**[Долгая автоматизация звуков в речи или «кабинетная речь»](http://www.drcrodnik.ru/stati/529-dolgaya-avtomatizatsiya-zvukov-v-rechi-kabinetnaya-rech)**

Многим родителям знакома радость, когда ребёнок научился произносить долгожданный звук! Но тут же паника:   
«Он теперь везде «Р» вставляет, там где надо и не надо»   
«Шипеть научился, но в речи также ошибается!»   
«Стихи учим, звуки не использует!»

Процесс автоматизации звука в речи - трудная и кропотливая работа. Мало только научиться произносить звук правильно, нужно научиться пользоваться этим звуком в речи! А это возможно только при полной автоматизации звука, выработке нового условного рефлекса, зрелом уровне самоконтроля и хорошо развитом речевым слухом.

Трудная работа для дошкольника! И часто так бывает, что в кабинете логопеда или под контролем родителей ребёнок правильно произносит поставленные звуки, а в обыденной речи не использует правильную артикуляцию долгое время. Это т.н. «кабинетная речь».

Какие существуют нормы постановки и автоматизации звуков? В среднем на ПОСТАНОВКУ одного звука (подготовка речевого аппарата, сама постановка звука и автоматизация его изолированно и в слогах) уходит от 1 недели до 3 месяцев. Постановка звуков у детей с дизартрией проходит дольше, а у ребёнка с выраженным нарушением мышечного тонуса и стойкими неврологическими расстройствами может растянуться на годы!

В АВТОМАТИЗАЦИИ звуков существуют свои правила. Последовательность внедрения поставленного звука в речь выглядит так:  
1. Автоматизация изолированного звука.   
2. Автоматизация звука в слогах.   
3. Автоматизация звука в словах.   
4. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах.   
5. Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках.   
6. Автоматизация звука в текстах, рассказах, пересказах.   
7. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

Нарушать эту последовательность нежелательно. Если ещё не устоялось произношение звука в словах в медленном темпе, с подсказками, остановками, по слогам – ребёнок в дальнейшем не сможет нормально произнести ни стих, ни скороговорку.

На каждом из этих 7 этапов дети задерживаются по-разному в силу индивидуальных и речевых особенностей. Один ребёнок может пройти все этапы за месяц, другой задержится на этапе автоматизации слов, но другие этапы пройдёт без усилий. Третий ребёнок может долго автоматизировать звук во фразе и предложениях. Дети, которые плохо учат стихи в силу слабой речеслуховой памяти, будут испытывать трудности при использовании звуков в стихах.

Отдельно хочется остановиться на детях с ДИЗАРТРИЕЙ. Нередко можно встретить детей с нарушением дикции, смазанной, нечёткой речью («каша во рту»). Связано это с неврологическими проблемами, лёгкой или средней тяжести поражением ЦНС. Эти особенности препятствуют самоконтролю и успешному овладению речью, даже при условии поставленных звуков и долгой логопедической коррекции!

Без контроля речи дома не обойтись, иначе может возникнуть «эффект кабинетной речи». Ответственная позиция родителей, создание благоприятной среды для занятий дома, вовлечение родственников – это всё важные моменты в этапах овладения речью.

**«Кабинетная речь»** – это когда ребёнок правильно произносит звуки только в определённых условиях кабинета, под контролем логопеда. Такая речь возникает, когда:  
- не развит самоконтроль за собственной речью;   
- отсутствует контроль со стороны родителей, воспитателей (ребёнок неправильно произносит слова с уже поставленным звуком, а взрослые не обращают внимания на это произношение или напоминают о них только во время выполнения домашних заданий, а в других ситуациях контроля нет;   
- недостаточно сформированы речевое и слуховое восприятие.

На этапе автоматизации звука Вы должны окружить ребёнка «звуковым подкреплением», т.е. вся семья ознакомлена, над какими звуками ведётся работа.  Вы параллельно вторите ребёнку (на улице, в гостях, дома), утрируя артикуляцию нужного звука. Например, ребёнок сказал: «Купи массинку», Вы отвечаете: «маШШШШинку».

Не надо третировать ребёнка, давить, угрожать («Скажи правильно! Ну-ка, быстро повтори, а то не дам»). Это вызовет негодование у ребёнка и протест. Просто повторяйте за ребёнком слово с выделением нужного звука. Обычно спустя недели две ребёнок начинает сам отслеживать, где прозвучало неправильно и сам исправляется. Тогда от Вас потребуется закреплять новый стереотип одобрением и похвалой.

Если соблюдать эти правила, то процесс автоматизации звуков в речи ребёнка не затянется на годы.