

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.А. Митрофанова, В.В. Быстрова, И.Г. Латышева
МБ ДОУ № 29, г. Краснотурьинск

2 слайд. В последнее время все больше встречается детей с различными сочетанными нарушениями в речевом и психоэмоциональном развитии, где дефект речи выступает не единичный. А влечёт за собой проблемы коммуникативной, эмоционально - волевой сферы развития ребенка.

Еще Л.С.Выготский отмечал, что дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений [1]. То есть, не существует речевых расстройств, при которых благодаря наличию межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения.

Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что особенности речевого развития препятствуют осуществлению полноценного общения, и как следствие, ведут к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения.

3 слайд. Формирование и развитие социально - речевой активности и эмоционального благополучия становится важной проблемой современности, решающим фактором прогрессивного социального развития.

Социально - речевая активность ребенка предполагает реализацию потребности в общении, способность включаться в специфическую для дошкольного возраста деятельность по решению игровых задач, проявление речевой, познавательной и творческой активности, что способствует получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности. Социально-речевая активность невозможна без эмоционального восприятия - способности личности распознавать и понимать эмоции (как свои, так и других людей) и использовать эту информацию при принятии решений. Эмоциональное восприятие включает в себя проявление чрезвычайно сложных чувств, таких как сопереживание, сочувствие и сострадание.

4 слайд. Для определения здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие и коррекцию социального, эмоционального и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, педагогом - психологом и воспитателями было проведено комплексное обследование, основанное на диагностиках социального развития ребенка, предложенных Щетининой А.М. [9].

5 слайд. По результатам проведенного мониторинга было выявлено, что дети с ТНР имеют низкий уровень коммуникативных способностей, что влияет на проявление личностной инициативы и благополучия общения. У них снижена самооценка, что мешает разностороннему развитию личности, слабо сформированы навыки самоконтроля в различных ситуациях, что не позволяет социально адаптироваться в группе, ведет к конфликтам.

6 слайд. В результате взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, был создан цикл сказок «Времена года», в котором раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий: «баланс-тренинг», солевая терапия, литотерапия. Сценарные конспекты сказок являются итоговыми занятиями, в каждую из которых внесены все обозначенные здоровьесберегающие технологии. По

отдельности каждая из выбранных технологий реализуется педагогами дошкольной организации в индивидуальной и подгрупповой работе. Игры и упражнения, выбранных здоровьесберегающих технологий могут использоваться всеми специалистами, а так же рекомендованы к использованию в домашних условиях.

7 слайд. Интегрированное внедрение здоровьесберегающих технологий в работу над развитием социально-речевой активности и эмоционального восприятия детей имеющих тяжелые нарушения речи, с погружением их в сказочную среду, формирует готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, влияет на развитие социального и речевого интеллекта, эмпатии, укрепляет физическое и психологическое здоровье.

8 слайд. У большинства детей с речевыми проблемами и психоэмоциональными нарушениями диагностируются нарушения в работе мозжечка. Возможно, эти нарушения сами по себе не являются единственной причиной нарушений речевого развития. Однако, преодоление дисфункции мозжечка значительно ускоряет процесс коррекции речевых нарушений.

Мозжечок поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Мозжечок - это самый быстродействующий в мозге механизм. Он быстро перерабатывает любую информацию, поступающую из других частей мозга, и в целом определяет скорость работы всего мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

9 слайд. Врачи-ортопеды, педиатры и реабилитологи рекомендуют - «**баланс-тренинг**». Существует целая группа тренажеров баланса: балансборды, босу, полусфера, платформа и много других. Наиболее подходящей и естественной формой для детей дошкольного возраста нами были выбраны - балансировочная подушка с массажным эффектом и балансировочный диск (полусфера).

Эта здоровьесберегающая технология глобально воздействует на организм в целом, а не только на его отдельные части. Этот вид тренировки заставляет работать все тело, вовлекая в работу большое количество мышечных единиц, прежде всего воздействуя на «мышечный корсет» (глубокие мышцы живота и спины, так и развивая поверхностную скелетную мускулатуру). Применение балансиров стимулирует работу ствола головного мозга и мозжечка (мозжечковую стимуляцию), тренирует вестибулярный аппарат, вырабатывает чувство равновесия, создает эффект массажа, оказывает общеоздоровительное действие, формирование правильной осанки и свода стопы и способствует коррекции речевых, психоэмоциональных нарушений.

10,11,12,13 слайды. Методики мозжечковой стимуляции с использованием баланс-тренинга, включают в себя следующие упражнения: динамическое сидение и балансирование на балансе; балансирование на двух ногах и одной ноге с удерживанием равновесия; гимнастические упражнения на все группы мышц, развитие чувства контроля координации при совершении элементарных движений (например, приседаний); упражнения с различными предметами (гимнастическими мячами, палками, и т.д.); упражнения на координацию речи с движениями; психогимнастические упражнения на улучшение эмоциональной саморегуляции; упражнения на развитие творческого мышления. Для достижения результата необходимы регулярные занятия 2- 3 раза в неделю.

14 слайд. **Солевая терапия** способствует укреплению физического и психоэмоционального здоровья, активизирует речевую деятельность детей. Позволяет: проработать психотравмирующую ситуацию на символическом уровне; отреагировать негативный эмоциональный опыт в процессе творческого самовыражения; развивать мелкую моторику ребенка, способствовать развитию речи; улучшить здоровье (мелкие частицы йодированной соли при вдыхании проникают глубоко в нижнюю часть легких).

Таким образом, защищают организм от вирусов, бактерий, аллергенов и других вредных факторов из окружающей среды).

Наряду с улучшением тактильно-кинестетической чувствительности во время игр и занятий с солью, дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, гармонично развиваются все виды познавательных процессов (внимание, мышление, память, мелкая моторика), совершенствуется предметно-игровая деятельность, развитие коммуникативных навыков у детей. Положительное действие оказывается и на нервную систему ребёнка. Благодаря постоянному обновлению аэроионов в комнате присутствует приятный свежий запах насыщенного воздуха, что оказывает успокаивающее воздействие.

15 слайд. Альтернативой, специализированным соляным комнатам – галокамерам, может стать доступная и безопасная, к тому же, интересная для малыша – солевая песочница. Обустроить песочницу можно из любой подходящей коробки, наполнив ее подогретой солью (используются световой стол, классическая юнгианская песочница, индивидуальные подносы для рисования песком и даже, листы ватмана). В этой соли могут бродить мелкие зверюшки, разыгрываться тематические истории, это будет увлекательно, ведь пейзаж получается на самом деле фантастический. Разнообразить игры можно, покрасив кристаллы в разные цвета, разграничив игровые зоны и, придумывая вместе с ребенком разные сюжеты.

16,17,18 слайд. **Игры, используемые с детьми во время солевой терапии,** делятся на три направления:

- Развивающие игры - направлены на мотивацию к работе с солью, активизацию познавательного интереса, развитие мелкой моторики, внимания, речи и мышления.
- Творческие игры – направлены на развитие эмоционального восприятия, творческого воображения, креативности мышления. С их помощью, ребенок познает всю многогранность нашего мира, в том числе мира собственных чувств и ощущений, человеческих взаимоотношений.
- Проективные игры – направлены на осуществление психотерапевтического воздействия и коррекцию развития ребенка. Это проигрывание различных ситуаций, историй.

19 слайд. Применение **литотерапии** в педагогической практике – это контролируемое использование минералов для коррекции речедвигательной сферы, для профилактики и коррекции эмоционально – волевой сферы ребенка и коррекции отдельных черт его характера. Камни в литотерапии могут быть использованы: как предмет, непосредственно используемый в игре или упражнении (вспомогательный предмет или составная часть оборудования к упражнениям и играм) или как образ, вокруг которого строится игра или упражнение.

20,21 слайд. Средства и методы литотерапии возможно использовать в следующих направлениях: коррекция речи детей (стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь); развитие тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук (этого помогают добиться упражнения с перекатыванием, выкладывания узора из камней); расширение кругозора детей, развитие их познавательного интереса; развитие познавательных процессов: внимания, зрительной, слуховой, тактильной чувствительности, цветовосприятия; стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную; развитие фантазии и творческого воображения.

22 слайд. Был составлен тематический план работы с ОВЗ, состоящий из блоков «Каменная стихия», «Малахитовая шкатулка». «Артмастерская», представлен на слайде.

Работа с камнями не является изолированной задачей, а входит дополнительной частью в общий комплекс коррекции эмоционально-личностных и речевых нарушений у детей. Занятия были разработаны таким образом, что в его структуру как обязательные составные части вошли: зрительная и дыхательная гимнастика, зрительно-осознательного обследование камней, продуктивная деятельность, релаксационные сказки.

В результате использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР, можно отследить динамику в развитии социально-речевой активности и эмоционального восприятия (что подтверждается диагностикой и результатами наблюдений): они проявляют активность в сотрудничестве в процессе деятельности, адекватно оценивают себя, ситуацию и выбирают свою роль в коллективном деле; проявляют интерес к эмоциональному состоянию окружающих и стараются понять настроение других. У детей повысился уровень коммуникативных способностей, улучшились навыки самоконтроля в различных ситуациях, что повлияло на проявление личностной и речевой инициативы и благополучия общения.