

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детские сад № 29»

624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10

электронный адрес: mbdou29@gmail.com

телефон: 834384(32277)

сайт: [//29ds.ucoz.ru/](http://29ds.ucoz.ru/)

Познаем мир с конструктором ТИКО (методическое пособие)



Составители: Латышева И.Г., старший воспитатель

Еловская Е.А., воспитатель

г. Краснотурьинск

2018 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Практическое использование конструктора ТИКО. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.....	6
II. Плоскостное и объемное конструирование.....	10
III. Диагностика результативности использования конструктора ТИКО в образовательной деятельности.....	12
IV. Тематическое планирование использования конструктора ТИКО в образовательной деятельности.....	15
V. Конструкты непрерывно-образовательной деятельности с использованием конструктора ТИКО.....	21
Литература.....	42

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Это определило направление нашей работы – создание психолого-педагогических условий в ДОО, обеспечивающих поддержку инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников в конструировании. В процессе конструирования развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание). Данный вид детской деятельности предоставляет широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. В старшем дошкольном возрасте конструирование способствует становлению предпосылок учебной деятельности таких, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов. Поэтому, важно как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор ТИКО. ТИКО – трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы. В составе ТИКО треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники. В настоящее время ТИКО комплектуется в виде 10 наборов, рассчитанных для игр детей дошкольного и школьного возраста, а также для использования в качестве методических пособий воспитателями детских садов, педагогами школ и студентами педагогических вузов. Все детали конструктора соединяются между собой с помощью шарнирных соединений, позволяющих одной детали вращаться вокруг другой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Кроме того, появляется возможность конструирования бесконечного множества игровых фигур (от дорожки и забора до коттеджа, ракеты, корабля и т.п.) и геометрических объемных фигур. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе.

В линейке конструкторов ТИКО много разновидностей, предназначенных для разных возрастных категорий детей. В своей работе мы используем конструкторы Тико: «Малыш» и «Фантазер», «Грамматика», «Архимед», которые дополняют друг друга. Эти конструкторы предназначены для детей с 3 лет и включает небольшие детали, удобные

для маленьких ручек ребенка. При создании данного пособия опирались на разработки Ирины Викторовны Логиновой, педагог МАУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Лени Голикова», Великий Новгород.

Актуальность работы с ТИКО: обеспечение развития детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Новизна: формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии; знакомство детей с объемными геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро». Отличительная особенность ТИКО от других развивающих игр и пособий: работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий 3 абстрактный словесно-логический уровень. Также конструирование с ТИКО способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению геометрии. Обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для моделирования. Конструктор используют, воспитатели в образовательной деятельности, специалисты в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ, а также он доступен для самостоятельной конструктивной деятельности детей.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемые в сборнике задания позволяют педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у детей дошкольного возраста пространственные и зрительные представления, способствует лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия), а также помогает детям легко, в игровой форме освоить математические понятия, сформировать универсальные логические действия и освоить основы моделирования.

Цель использования конструктора ТИКО в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования.

Задачи:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение кругозора, обогащение эмоциональной сферы, развитие художественно-эстетического вкуса;

- закрепление цвета, систематизация знаний о геометрических фигурах, знакомство с объемными телами (за счёт целостного видения фигуры);
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие мотивационной сферы воспитанников – интереса к исследовательской деятельности и моделированию;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

I. Практическое использование конструктора ТИКО

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

Значительное место в использовании конструктора «ТИКО» занимает геометрический материал. В процессе освоения математических знаний: благодаря ТИКО дети очень легко и быстро запоминают геометрические фигуры (например, как раздаточный материал), счет (углы, стороны, количество деталей), ориентируются в пространстве, сравнивают по длине (дорожки), высоте (домики, елочки) и т.д.

Первоначально можно использовать фигуры конструктора не скрепляя друг с другом. Затем объясняем, как можно удобно скреплять детали: под углом друг к другу, или, надавливая на пазы с разных сторон (фигуры лежат на плоскости), или прижимая их друг к другу на весу и защелкиваем пазы. Дети выбирают сами более удобные варианты. Все задания имеют два варианта подготовки: детям предлагают готовые детали, либо дети сами ищут детали в общей коробке.

Применяя конструктор, педагоги предлагают детям задания разной сложности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

1. Свойства предметов (цвет, форма и размер):

- найдите геометрические фигуры: маленький квадрат синего цвета, маленький квадрат жёлтого цвета, маленький треугольник синего цвета. Сконструируйте дом из фигур одного цвета. Квадрат какого цвета остался? Треугольник какого цвета нужно взять, чтобы дом и крыша были одинакового цвета?

- сконструируйте для зайчика дом синего цвета с жёлтой крышей, а для лисички зеленый дом с красной крышей. В доме какого цвета живет лисичка? Какого цвета крыша у дома, в котором живет зайчик?



- найдите геометрические фигуры: маленький квадрат синего цвета, маленький квадрат жёлтого цвета, маленький треугольник синего цвета. Сконструируйте дом из фигур одного цвета. Квадрат какого цвета остался? Треугольник какого цвета нужно взять, чтобы дом и крыша были одинакового цвета?

- сконструируйте 3 дома, чтобы они были разные по высоте. Поставьте их следующим образом: первый дом самый низкий, потом повыше, затем самый высокий.

2. Сравнительный анализ многоугольников.

- Сравните четырехугольник и пятиугольник, чем похожи, чем отличаются.
- Найдите, все пятиугольники красного цвета, а шестиугольники синего цвета.

3. Сравнение по цвету, форме и величине

- сравните два дома, найдите сходства и различия;



- среди домов, обозначенных цифрами 1 и 2, выбрать дом, который имеет что-то общее с домом 3.

4. Изучение и закрепление понятий «узор», «чередование», правила составления узоров, конструирование узоров с помощью чередования 2 – 4 цветов, фигур.

- сконструируйте узор из треугольников двух цветов;



- сконструируйте узор из двух треугольников и одного квадрата различных цветов.

5. Ориентировка в пространстве.

- сконструируйте 4 дома - красный, синий, зелёный, жёлтый. Красный домик положите сверху, синий - снизу, зелёный - справа, жёлтый - слева.



- положите в центр листа красный квадрат, в правый верхний угол положите зеленый треугольник, в левый нижний угол синиц прямоугольник, в правый нижний угол желтый ромб, в верхний левый угол пятиугольник.

6. Изучение порядкового счета.

- постройте из квадратов 4 этажный дом: 1 этаж красного цвета, 2 этаж зеленого цвета, 3 этаж желтого цвета, 4 этаж синего цвета.

- постройте 3 этажный дом и расскажите по порядку цвета этажей



7. Сравнение по количеству.

- справа положите 3 треугольника, а слева на один квадрат больше, сравните чего больше треугольников или квадратов;

- сравните каких домиков больше одноэтажных или 2 этажных.

8. Изучение числа до 10. Работа с числовой прямой.

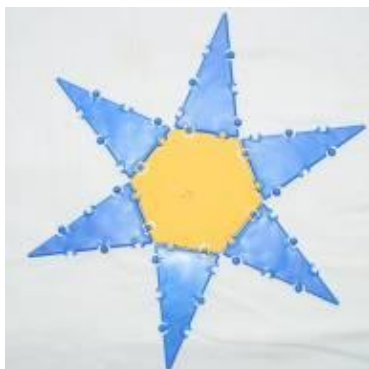
- найдите квадраты с числами от 1 до 9 и соедините их друг с другом в порядке увеличения чисел. Пользуясь числовой прямой, ответьте на вопросы: какое число находится между числами 5 и 7. Назовите соседей числа 4.



9. Изучение прямого и обратного счета.

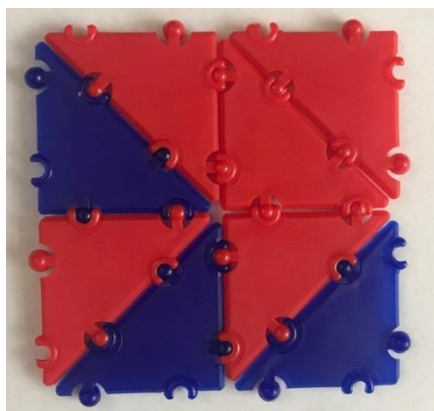


10. Изучение геометрических фигур и тел (плоские и объемные)



11. Учимся составлять геометрические фигуры из различных фигур

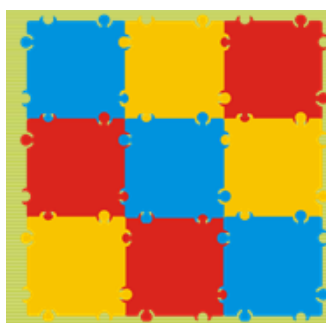
- составьте прямоугольник из двух квадратов;
- составьте большой квадрат из восьми треугольников.



12. Задания на развитие логического мышления

- посмотрите на дома, сравните, что у этих домов одинаковое? Чем они отличаются?
Сделайте оба дома одинаковыми/

- сделаем квадрат, со стороной 3 маленьких квадрата. Нужно взять 9 маленьких квадратов трёх цветов и сделать из них большой. Правило логического квадрата: цвета не повторяются по горизонтали и по вертикали.



- «Логическая дорожка». Соберите дорожку из 6 геометрических фигур, каждая следующая фигура отличается от предыдущей по форме и по цвету. Т.е если первая

фигура синий квадрат, то следующая может быть как треугольником, так и другой фигурой, но не синего цвета. У вас могут получиться разные дорожки.

13. «Конструирование на слух».

Выберите фигуры, указанные на слайде. Большой квадрат - 1, большой шестиугольник –



1, маленькие квадраты одного цвета - 4, равносторонние маленькие треугольники одного цвета- 2.

1. Возьмите большой квадрат.
2. К квадрату сверху прикрепите шестиугольник.
3. Сверху к каждой противоположной стороне шестиугольника прикрепите по треугольнику.
4. К квадрату справа и слева сверху прикрепите маленькие квадраты (по одному с каждой стороны)

5. К квадрату снизу рядом друг с другом прикрепите маленькие квадраты.

II. Плоскостное и объемное конструирование.

Традиционные программы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами. Конструктор «ТИКО» предлагает строить обучение детей так же на основе пространственной геометрии, осуществляя знакомство детей так же с объёмными геометрическими телами. В следующих заданиях учимся работать по схеме и развертке.

В каждое занятие с конструктором «ТИКО» включается работа с технологическими картами. Предлагаемые задания делятся на несколько уровней сложности.

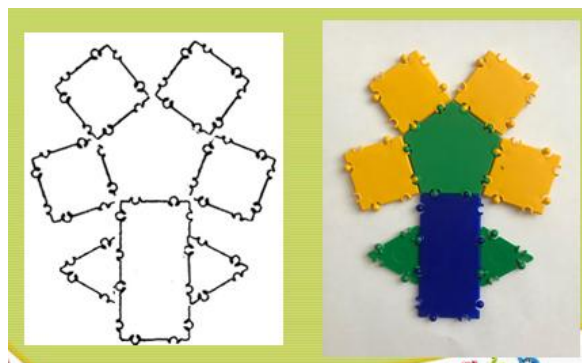
1 уровень: Работа с полными схемами.

Несложные полные схемы можно применять в работе с детьми с 3-х лет. С 4-х лет дети способны к конструированию полных схем любой сложности.

В начале работы мы предлагаем схемы, размер деталей в которых соответствует деталям конструктора. Дети могут приложить детали к схеме, а затем скрепить их. Работая с полными схемами, мы развиваем у детей умения:

- внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру;

- делить схему на составные части и называть геометрические фигуры, из которых эти части собраны;

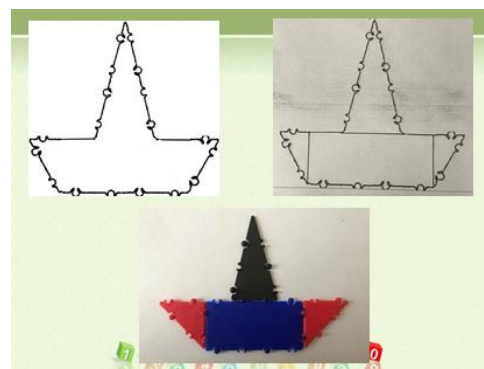


- собирать по схеме конструкцию
- дорисовывать несколько недостающих деталей конструкции.

II уровень: Работа с контурными схемами.

Несложные контурные схемы можно включать в работу с детьми 4-х лет. Сложные контурные схемы – это задание для детей 5 лет и старше.

Работая с контурными схемами, мы закрепляем навыки ТИКО-моделирования, приобретённые в процессе работы со схемами первого уровня, и развиваем у детей умения:

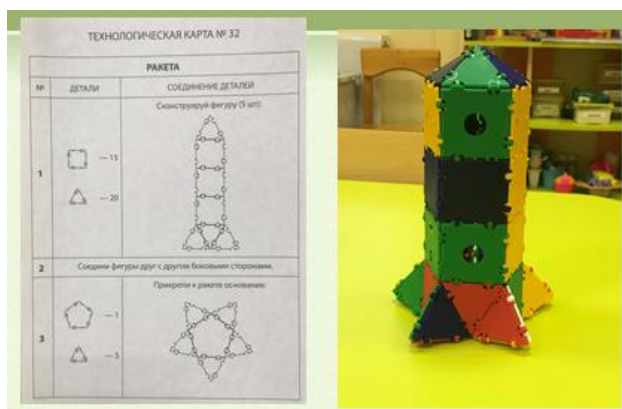


- собирать конструкцию по контурной схеме;
- находить различные варианты сборки одной и той же конструкции;
- расчерчивать схему на ТИКО-детали.

III уровень: Работа по конструированию объемных объектов

Конструирование объемных фигур может проводиться:

- по образцу;
- с помощью схемы -развёртки – где развёрткой многогранника называется перенос всех его граней на плоскость;



- по представлению.

Работая с созданием объемных фигур, мы развиваем у детей умения:

- исследование объемной фигуры (из каких геометрических фигур состоит, определение количества фигур способом пересчета)
- конструирование многогранника или объемной фигуры из развёртки;
- разложение многогранника или объемной фигуры на развёртку.
- фантазирования – детям необходимо трансформировать многогранник в любой предмет окружающего мира

III. Диагностика результативности использования конструктора ТИКО в образовательной деятельности.

Результативность использования конструктора ТИКО в образовательной деятельности отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков детей по четырем возрастным категориям. Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой.

Диагностика проводится в начале и конце каждого года обучения в виде педагогического наблюдения, изучения продуктов деятельности детей и проведения выставок работ, выполненных по окончании изучения темы.

Модель мониторинга определяет его процедуру и применима к различным образовательным программам.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей в конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении Программного материала.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка в конструктивно-модельной деятельности.
3. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы конструктора «ТИКО».

В диагностике используются диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его конструктивных способностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит отметку «сформирован». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «в стадии формирования». Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится отметка «не сформирован».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы. Этот показатель отражает освоение данного раздела программы и требует включения в работе с детьми заданий с более сложными задачами.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «в стадии формирования» следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не сформирован», процесс диагностирования предполагает проведение комплексного психолого-педагогического диагностического обследования (с согласия родителей, а так же усиления индивидуальной педагогической работы с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем, и взаимодействие с семьей.

(3-4 года). По окончании дети должны знать и уметь:

- различать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) по цвету, форме и размеру;
- ориентироваться в свойствах: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий;
- сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству, признаку;
- различать понятия «один» – «много»;
- считать и различать числа до 3;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед.
- соединять детали ТИКО конструктора и конструировать плоские фигуры по образцу, по схеме.

(4-5 лет). По окончании дети должны знать и уметь:

- классифицировать по 1 - 2 свойствам;
- конструировать плоские геометрические фигуры;
- различать и называть фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- сравнивать и классифицировать многоугольники по 1–2 свойствам, признакам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между».
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5);
- иметь представление о различных видах многоугольников;
- соединять детали ТИКО конструктора и конструировать плоские конструкции по образцу, по схеме.

(5-6 лет). По окончании дети должны знать и уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2–3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- решать логические задания с применением конструктора ТИКО;
- проводить анализ логических закономерностей и делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.
- конструировать объёмные геометрические фигуры и поделки на их основе – куб, параллелепипед;
- обыгрывать постройки.
- работать в команде.

(6-7 лет). По окончании дети должны знать и уметь:

- конструировать различные виды многоугольников;
- сравнивать и анализировать различные геометрические тела по 2-3 признакам
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево»;
- выделять «целое» и «части»;
- выделять многогранники из предметной среды окружающего мира
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);
- иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов;
- решать логические задания с применением конструктора ТИКО;
- проводить анализ логических закономерностей и делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- конструировать объёмные фигуры по образцу и технологическим картам;
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).
- обыгрывать постройки;
- договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Как пример для диагностирования можно использовать, так называемый, графический диктант. Выполняя который в результате получается тот или иной предмет, задуманный заранее педагогом и одновременно оценивается: знание названий деталей, цвета, ориентировка в пространстве.

IV. Тематическое планирование

Использования конструктора ТИКО в образовательной деятельности
конструирование (совместная деятельность).

младшая группа, четвертый год жизни

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическая литература
1.	Конструирование ТИКО «Дорожка из квадратов»	Знакомство с конструктором ТИКО Упражнять детей в соединении деталей конструктора. Построить дорожку по схеме, способом наложения (из квадратов одного цвета). Учить названия цветов	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
2.	Конструирование ТИКО «Дорожка из треугольников»	Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить дорожку по схеме, способом наложения (из треугольников одного цвета). Учить названия цветов	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
3.	Конструирование ТИКО «Домик для ежика»	Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить домик по схеме, способом наложения (из квадрата и двух треугольников). Учить названия цветов	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
4.	Конструирование ТИКО «Подарок для зайчика – морковка»	Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить морковку по схеме, способом наложения (из разных треугольников). Учить названия цветов	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
5.	Конструирование ТИКО «Елочка»	Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить Ёлочку по схеме, способом наложения (из 3 квадратов и 5 треугольников). Учить названия геометрических фигур, цветов	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
6.	Конструирование ТИКО «Конфетка для папы»	Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико -

		конфетку по схеме (из двух квадратов и шести треугольников). Закреплять названия цветов, геометрических фигур	конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
7.	Конструирование ТИКО «Цветок – снежинка»	Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить домик по схеме, способом наложения (из многоугольника и треугольников). закреплять названия цветов.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
8.	Конструирование ТИКО «Птичка»	Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить птичку по схеме, способом наложения (из различных геометрических фигур). Закреплять названия цветов и знакомых геометрических фигур.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
9.	Конструирование ТИКО «Цветок»	Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить дорожку по схеме, способом наложения (из различных геометрических фигур). Закреплять названия цветов и знакомых геометрических фигур.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»

Средняя группа, пятый год жизни

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическая литература
1.	Конструирование ТИКО «Дорожка к домику»	Вспомнить работу с конструктором ТИКО Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить дорожку по схеме (из квадратов двух цветов). Закреплять названия цветов и геометрических фигур. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
2.	Конструирование ТИКО «Морковка для зайчика»	Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, раскрашивать схему. Закреплять умение собирать конструктор по схеме. Закреплять название геометрических фигур, цвета	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
3.	Конструирование ТИКО	Познакомить с понятием многоугольник. Учить выбирать	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико -

	«Первые снежинки»	необходимые детали конструктора в соответствии схемой, раскрашивать схему. Закреплять умение собирать конструктор по схеме.	конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
4.	Новогодняя хлопушка	Закрепить понятие «прямоугольник». Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, раскрашивать схему. Закреплять умение собирать конструктор по схеме. Закрепление цвета.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
5.	Конструирование ТИКО «Елочка»	Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, находить на схеме лишние детали. Закреплять умение собирать конструктор по схеме. Закрепление геометрических фигур.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
6.	Конструирование ТИКО «Машина для папы»	Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, находить на схеме лишние детали, раскрашивать схему. Закреплять умение собирать конструктор по схеме. Закрепление геометрических фигур, цвета. Развивать творческое воображение.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
7.	Конструирование ТИКО «Цветок для мамы»	Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, находить на схеме лишние детали, раскрашивать схему. Закреплять умение собирать конструктор по схеме. Закрепление геометрических фигур, цвета. Развивать творческое воображение.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
8.	Конструирование ТИКО «Скворечник» - объемное конструирование	Учить строить объемную фигуру по образцу. Закрепление геометрических фигур, цвета. Развивать творческое воображение.	ТИКО – моделированию. Технологические карты № 2 для создания объемных конструкций
9.	Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки работы с конструктором ТИКО, способствовать развитию их творчества.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»

Старшая группа, шестой год жизни

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическая литература
1.	Конструирование ТИКО «Гусеница» - плоскостное	Вспомнить работу с конструктором ТИКО Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации

	конструирование	гусеницу по схеме (из треугольников). Закреплять названия цветов и геометрических фигур. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
2.	Конструирование ТИКО «Берёза» - плоскостное конструирование	Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, раскрашивать схему в соответствии с выбранными деталями. Закреплять умение собирать конструктор по схеме. Закреплять название геометрических фигур, цвета	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
3.	Конструирование ТИКО «Кот» - плоскостное конструирование	Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, раскрашивать схему в соответствии с выбранными деталями, дорисовывать недостающие детали. Закреплять умение собирать конструктор по схеме. Закреплять название геометрических фигур, цвета	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
4.	Конструирование ТИКО «Елка» – конструирование по контурным схемам	Учить работать с контурными схемами, расчерчивать схему на детали, выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой. Закреплять умение собирать конструктор по схеме.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
5.	Конструирование ТИКО «Конфета» - конструирование по контурным схемам	Учить работать с контурными схемами, расчерчивать схему на детали, выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой. Закреплять умение собирать конструктор по схеме.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
6.	Конструирование ТИКО «Машина для папы»	Закреплять работу с контурными схемами, расчерчивать схему на детали, выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой. Закреплять умение собирать конструктор по схеме.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
7.	Конструирование ТИКО «Корзинка для мамы» - объемное конструирование	Учить конструировать объемные фигуры с помощью развертки. Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, собирать конструктор по схеме. Развивать творческое воображение.	ТИКО – моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций
8.	Конструирование ТИКО «Ракета» - объемное конструирование	Учить конструировать объемные фигуры с помощью развертки. Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, собирать конструктор по схеме. Развивать творческое воображение.	ТИКО – моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций
9.	Конструирование по замыслу	Учить создавать по замыслу объемную фигуру и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания	ТИКО – моделированию. Технологические карты № 2 для создания

		и конструктивные навыки работы с конструктором ТИКО, способствовать развитию их творчества.	объёмных конструкций
--	--	---	----------------------

Подготовительная к школе группа, седьмой год жизни

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическая литература
1.	Конструирование ТИКО Коллективная работа «Лето»	Вспомнить работу с конструктором ТИКО Упражнять детей в соединении деталей конструктора, построить коллективную работу (по выбору детей). Повторить названия цветов и геометрических фигур. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
4.	Конструирование ТИКО - плоскостное «Транспорт»	Закреплять умение выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, выполнить задание (обвести водный, воздушный, наземный транспорт разным цветом), раскрашивать схему в соответствии с выбранными деталями. Закреплять умение собирать конструктор по схеме	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
4.	Конструирование ТИКО – плоскостное «Снежинка»	Закреплять умение выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, раскрашивать схему в соответствии с выбранными деталями, дорисовывать недостающие детали. Закреплять умение собирать конструктор по схеме.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
4.	Конструирование ТИКО – плоскостное «Елка» - работа с контурными схемами	Учить работать с контурными схемами расчерчивать схему на детали, выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, рисовать необходимые детали. Закреплять умение собирать конструктор по схеме.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
4.	Конструирование ТИКО – плоскостное «Серебряное копытце» - работа с контурными схемами	Закреплять умение работать с контурными схемами, расчерчивать схему на детали, выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, рисовать необходимые детали. Закреплять умение собирать конструктор по схеме.	Н.М. Карпова, И.В. Логинова «Тико - конструирование», методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур с детьми дошкольного возраста»
4.	Конструирование ТИКО «Танк» - объемное конструирование Работа в парах	Учить конструировать объемные фигуры по образцу. Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии с образцом. Развивать творческое воображение.	ТИКО – моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций
2.	Конструирование ТИКО «Ваза для цветов» -	Учить конструировать объемные фигуры с помощью развертки. Учить выбирать необходимые детали	И.В. Логинова Папка по ТИКО – моделированию. Технологические карты № 2

	объемное конструирование	конструктора в соответствии схемой, собирать конструктор по схеме. Развивать творческое воображение.	для создания объёмных конструкций
4.	Конструирование ТИКО «Парусник» - объемное конструирование	Закреплять умение конструировать объемные фигуры с помощью развертки. Учить выбирать необходимые детали конструктора в соответствии схемой, собирать конструктор по схеме. Развивать творческое воображение.	ТИКО – моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций»

V. Конструкты непрерывно-образовательной деятельности с использованием конструктора ТИКО

Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности с детьми

(Конструкт НОД)

Тема «Веселое приключение в волшебном лесу»

Составитель: Еловская Елена Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29», ГО Краснотурьинск

Возрастная группа: дети 4-го года жизни

Форма образовательной деятельности НОД: познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: подгрупповая (10-12 человек), индивидуальная, в парах

Учебно-методический комплект: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста/под ред. Карповой Н.М.-Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКР»

Средства наглядные: Блоки Дьенеша, схемы к блокам Дьенеша с изображением диких животных, квадраты Воскобовича, схемы к квадратам Воскобовича с изображением конфет, конструктор «ТИКО», билеты с изображением геометрических фигур.

мультимедийные: проектор, ноутбук, презентация.

музыкальные: диск с музыкой

Методические приемы: игровые ситуации, беседа-диалог, словестные приемы (задания, инструкции, оценка детских ответов, загадка), распознавание и определение характеристик геометрических фигур, конструктивно-модельная деятельность, анализ, подведение итогов.

Цель: Создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития познавательно-речевой активности, познавательных действий и творческого воображения.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания о геометрических фигурах, умение детей учитывать два признака при сравнении (цвет и форма);
- обобщить и обогатить знания и представления детей о диких животных.

Развивающие:

- развивать логические, коммуникативные, познавательные действия и конструктивные умения;
- развивать умение детей выполнять задания в соответствии с заданной задачей;
- развивать мелкую моторику и связную речь.

Воспитательные:				
- формировать навыки сотрудничества, умение работать в парах; - воспитывать экологическую культуру, эмоциональную отзывчивость и желание помогать друг другу.				
Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы				
- Индивидуальная работа с Артемом М., Маша М, Сашей М. по активизации речи. - Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Сашей М.				
Этапы совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемые результаты
Мотивация на совместную деятельность	<p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас сегодня видеть. Посмотрите к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся!</p> <p>- А сейчас я предлагаю вспомнить нашу разминку.</p> <p>- Закроем глазки, раз, два три, четыре, пять откроем их опять.</p> <p>- Закроем носик, раз, два три, четыре, пять откроем его опять.</p> <p>- Закроем ротик, раз, два три, четыре, пять откроем его опять.</p> <p>- Закроем ушки, раз, два три, четыре, пять откроем их опять.</p> <p>- Спрячем ручки, раз, два три, четыре, пять и покажем их опять.</p> <p>- Ребята, а вы любите путешествовать? На чем можно путешествовать? Я предлагаю отправиться в путешествие на волшебном поезде.</p>	<p>Здоровается с детьми и гостями.</p> <p>Проводит разминку</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Здороваются с гостями.</p> <p>Дети повторяют движения воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Эмоциональный, позитивный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Проявление интереса к предстоящей деятельности</p>
Планирование деятельности	- Только для того, чтобы сесть в поезд, вам надо приобрести билеты. Так как наш поезд волшебный, то билеты можно купить за конфету в красном фантике с двумя зелеными	Предлагает схему, объясняет, как правильно сложить конфету из квадрата	Дети садятся на коврик, по схеме или показу воспитателя составляют «конфету»	Развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости,

<p>Работа с квадратами Воскобовича</p> <p>Актуализация знаний детей</p>	<p>уголками. Ее надо сложить из волшебного квадрата. Я предлагаю вам присесть на коврик, посмотреть на схему «конфеты» и сделать ее.</p> <p>- Итак, квадрат надо положить так, чтобы один уголок смотрел на вас, потом нужно взять два уголка, которые лежат друг против друга и сложить их к середине квадрата.</p> <p>- Молодцы, вы справились с заданием.</p> <p>А теперь нужно купить билет, давайте подойдем к кассе, и вы выберете себе билетик. (Билеты это геометрические фигуры, разной формы и цвета).</p> <p>На что похожи ваши билетики? Правильно: квадрат, круг, треугольник. А каким они цветом? А теперь давайте найдем свои места в поезде, на них такие же фигуры, как ваши билеты. Будьте внимательны, а я вам помогу. (Под музыку поезд отправляется в путь).</p>	<p>Воскобовича</p> <p>Задает вопросы о признаках представленных билетиков (цвет и форма)</p>	<p>из квадрата Воскобовича</p> <p>Сосредотачивают внимание. Отвечают на вопросы. Выбирают себе билет и в соответствии с ним по характерным признакам ищут свое место в поезде.</p>	<p>воображения</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах. Умение детей учитывать два признака при сравнении (цвет и форма).</p>
<p>Основной этап совместной деятельности</p>	<p>- Вот мы и приехали в волшебный лес. Пассажиры могут покинуть свои места. Ребята, послушайте, кто-то шуршит за деревом, а кто это может быть, мы узнаем, отгадав загадку:</p> <p>Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу.</p> <p>Правильно это белочка. Давайте поздороваемся с белочкой. Каких еще животных, живущих в лесу, вы знаете? А какие это животные дикие или</p>	<p>Загадывает загадку, предлагает поздороваться с белочкой</p> <p>Задает вопросы, оценивает детские ответы</p>	<p>Дети встают с мест, отгадывают загадку, здороваются с белочкой.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Уточнение и закрепление знаний детей о диких животных</p>

<p>Игровая ситуация, работа с блоками Дьенеша</p>	<p>домашние? Почему они называются дикими?</p> <p>- Ребята, смотрите, белочка в лесу нашла странную коробку и не знает, для чего она нужна. Давайте посмотрим, что же лежит в ней.</p> <p>- Это волшебные блоки. Какие фигуры вам знакомы? Чем эти фигуры похожи? А чем отличаются?</p> <p>- А сейчас, я хочу вам показать еще одну интересную фигуру, кто знает, как она называется? А чем треугольник отличается от круга?</p> <p>- Предлагаю вам из волшебных блоков собрать друзей для белочки, которые живут в лесу.</p> <p>- Каких диких животных вы сделали из блоков? Какие геометрические фигуры вы использовали?</p>	<p>Достаёт блоки из коробки, предлагает назвать геометрические фигуры.</p> <p>Задаёт вопросы, анализирует ответы детей.</p> <p>Предлагает из блоков Дьенеша собрать изображения диких животных</p> <p>Предлагает проанализировать полученные изображения</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, самостоятельно выкладывают из блоков Дьенеша диких животных, работая в парах</p> <p>Дети рассказывают, что у них получилось</p>	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Формирование готовности взаимодействовать в парах</p> <p>Развитие воображения</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Предлагаю вам отдохнуть и сделать зарядку вместе с белочкой.</p>	<p>Предлагает выполнить движения в соответствии заданиями на экране</p>	<p>Дети выполняют движения под музыку</p>	<p>Снятие напряжения</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Посмотрите, что то наша белочка грустила. А как вы думаете, почему ей стало грустно?</p> <p>Она говорит, что пока играла со своими друзьями в лесу, то заблудилась, и потеряла свой домик. Ребята, а кто знает, как называется домик белочки?</p> <p>На территории нашего садика тоже живет белочка, давайте посмотрим, как мы за ней</p>	<p>Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуации.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процессы мышления, речи</p>	<p>Внимательно слушают, высказывают свои предположения</p>	<p>Развитие познавательно-речевой активности.</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости и желания помочь</p>

	наблюдали. - Вспомните, как называется дерево, где ее домик.			
Практическая работа с конструктором	- - Я вам предлагаю построить елочки для белочки из конструктора ТИКО, присаживайтесь за столы. - А как называется фигура, из которой мы будем конструировать? Каким цветом ваши треугольники? А по размеру, какие они? Большие треугольники нужно соединять с большими, а маленькие треугольники с маленькими. Посмотрим внимательно, как правильно соединять детали.	Предлагает сделать елочки для белочки используя конструктор ТИКО Задаёт вопросы	Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы Самостоятельно конструируют елки из конструктора «ТИКО»	Развитие мелкой моторики, воображения
Результат практической деятельности	Что вы построили? Из каких фигур? Одинаковые или разные елочки получились у вас? Какие по высоте у вас получились елочки? Высокие и низкие. Давайте их подарим белочке, пусть она выберет себе елочку и построит там дупло. Молодцы, со всеми заданиями мы с вами справились, но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с белочкой. Занимайте свои места в нашем волшебном поезде.	Задаёт вопросы Предлагает детям подарить елочки белочке. Предлагает попрощаться с белочкой и на поезде вернуться в детский сад	Высказываются по поводу выполненных работ. Дарят белочке сделанные елочки Прощаются с белочкой, садятся в поезд.	Удовлетворение от выполненной практической работы.
Рефлексия	- Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? Кого мы с вами встретили? Как мы помогли белочке? А что вам понравилось больше всего в нашем путешествии? - А в следующее путешествие я вам предлагаю полететь на воздушных шарах.	Побуждает детей проанализировать свою деятельность Дарит детям воздушные шары	Высказываются о проделанной работе, делятся впечатлениями	Развитие рефлексивных умений. Выражение положительных эмоций.

Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности с детьми

тема «Путешествие в город «Правил дорожного движения»

Составитель: Еловская Елена Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29», ГО Краснотурьинск

Возрастная группа: дети 5-го года жизни

Форма образовательной деятельности НОД: игровая, познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: подгрупповая (10-12 человек), индивидуальная, в малых группах

Учебно-методический комплект: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста/под ред. Карповой Н.М.-Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКР»

Предварительная работа: Беседы о правилах дорожного движения; экскурсия к светофору, пешеходному переходу, рассматривание альбомов со знаками дорожного движения, открыток по данной тематике; прослушивание стихотворений, загадок, рассказ по данной тематики; просмотр презентаций, мультфильмов и видео на тему «Правила дорожного движения», «Маленький пешеход» и др., дидактические игры: «Знаки дорожного движения», «Азбука дорожной безопасности», «Транспорт», разучивание физической минутки.

Средства

наглядные: дорожные знаки (автобусная остановка, пешеходный переход, подземный переход, движение пешеходов запрещено) светофор, коврик - пазлы, конструктор «ТИКО» (набор на каждого ребенка)

мультимедийные: проектор, ноутбук, презентация с картинками и заданиями, видео - фрагмент

ИКТ: интерактивный напольный робот Bee-bot

Методические приемы: игровые ситуации, беседа-диалог, словестные приемы (задания, инструкции, оценка детских ответов, загадка), распознавание и определение характеристик геометрических фигур, практическая работа с мини - роботами Bee-bot, конструктивно-модельная деятельность, анализ, подведение итогов.

Цель:

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- закрепление знаний о различных видах транспорта
- учить определять алгоритм движения, используя знаки – указатели направления движения мини - робота Bee-bot;

Развивающие:

- развивать наблюдательность, зрительную память;

<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отвечать полным ответом. - развивать мелкую моторику - развивать логическое и пространственное мышление, умение составлять алгоритмы работе с мини - роботами Bee-bot. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру поведения на улице, транспорте - воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, работая в малой группе 				
<p>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы Обратить внимание на нерешительность Саши в работе с конструктором ТИКО Индивидуальная работа с Артемом М., Маша М, Сашей М. по активизации речи.</p>				
Этапы совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемые результаты
<p>1 этап Организационный Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас сегодня видеть. Посмотрите к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся! - А сейчас я предлагаю вспомнить нашу разминку. Дорога не тропинка, Дорога не канава Сперва смотри налево Потом смотри направо. Ты налево повернись, Другу рядом улыбнись. Топни правую ногой Раз-два-три, покачай головой, Раз-два-три, Руки вверх ты подними и похлопай: Раз-два-три.</p>	<p>Здоровается с детьми и гостями. Проводит разминку.</p>	<p>Здороваются с гостями. Дети повторяют движения воспитателя</p>	<p>Эмоциональный, позитивный настрой на предстоящую деятельность.</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? На экране появляется герой - инспектор ГИБДД. -Здравствуйте, ребята! Я думаю, вы догадались кто я такой? В городе «Правил дорожного движения» случилась беда – сломался светофор,</p>	<p>Мотивирует детей к обсуждению проблемной ситуации. Задает вопросы, стимулирующие</p>	<p>Внимательно слушают, высказывают свои предположения. Проявляют</p>	<p>Способность сопереживать. Проявление эмоциональной отзывчивости и</p>

	<p>а жители забыли все знаки дорожного движения. Не могли бы вы нам помочь справиться с нашей проблемой.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, мы сможем с вами помочь жителям этой страны? Мы с вами уже знакомы с самыми главными правилами и знаками дорожного движения.</p> <p>А на чем можно туда доехать?</p>	<p>процессы мышления, речи.</p>	<p>заинтересованность.</p>	<p>желания помочь.</p>
<p>Основная часть Игровая ситуация</p>	<p>- Я предлагаю разделиться на 3 команды и из коврика – паззла собрать необыкновенные картинки. (Машину, самолет, корабль)</p> <p>-Что вы собрали? Какой это транспорт?</p> <p>- А как называется транспорт, который перевозит людей? А вот на чем мы поедим, вы должны назвать отгадав загадку: Что за чудо этот дом? Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином? (автобус)</p> <p>- Правильно это, автобус. А какой это транспорт пассажирский или грузовой? Почему?</p> <p>- А где мы должны сесть в автобус? А как мы найдем остановку? Посмотрите и найдите знак «Остановка автобуса». Вот на этом автобусе мы и поедим.</p> <p>- Молодцы! Давайте вспомним правила поведения на остановке.</p> <p>- Молодцы! Проходим в автобус, занимаем места. А какие вы знаете правила поведения в общественном транспорте?</p> <p>- Нельзя стоять у дверей.</p>	<p>Предлагает собрать транспорт из ковриков –пазлов.</p> <p>Загадывает загадку.</p> <p>Задает вопросы, оценивает детские ответы.</p>	<p>Собирают пазлы.</p> <p>Сосредотачивают внимание. Отвечают на вопросы, отгадывают загадку.</p> <p>Дети говорят правила поведения на остановке и в транспорте -Нельзя стоять на бордюре тротуара; - Нельзя выходить из-за машины, кустов не осмотрев предварительно дорогу;</p>	<p>Развитие внимания, усидчивости</p> <p>Актуализация знаний детей.</p> <p>Воспитание культуры поведения в транспорте, на остановке.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Нужно держаться за поручни. - Нельзя по салону бегать и кричать. - Нельзя отвлекать водителя, высовываться из окна. - Выйдя из автобуса, подождать когда он уедет, а потом переходить. 		<ul style="list-style-type: none"> - Дождаться когда автобус полностью остановится; - Дать выйти пассажирам, а потом зайти и занять свободное место. 	
Развивающие ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - А пока мы едем, я предлагаю вам поиграть в игру «Разрешается-запрещается» - Играть и прыгать на остановке... - Громко кричать на остановке... - В автобусе вести себя спокойно... - Уступить место старшим... - Высовываться из окна... - Уважать правила движения... - Мы и не заметили, как доехали. Выходим из автобуса. <p>Смотрите ребята, на пути нам встретилась большая дорога, как же нам через неё перейти. Посмотрите, какой знак стоит рядом с дорогой. Что он обозначает? А почему его еще называют «зеброй»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас я хочу вас познакомить еще с одним важным знаком, это «Подземный пешеходный переход», но в нашем городе его не встретить. Как вы думаете почему? Что изображено на этом знаке? Пешеход может переходить дорогу не только по земле, но и под землей. Это тоже безопасно, так дорога находится у нас над головами. Итак, повторите, как называется этот знак? 	Задает вопросы, проводит развивающую игру.	Отвечают на вопросы	Систематизация знаний детей о правилах поведения в транспорте, дорожных знаках, об их значении.
			Отвечают на вопросы.	
Физминутка Двигательная	Предлагаю вам отдохнуть и сыграть в игру «Отгадай знак и действия». Подземный переход-	Предлагает выполнить движения в	Дети выполняют движения по знакам.	Снятие напряжения.

активность	прыгаем, Пешеходный переход-маршируем, Ход запрещен - стоим.	соответствии с показанными знаками.		
Практическая деятельность с роботом Bee-bot.	<p>- А теперь я вам предлагаю повторить и назвать знаки дорожного движения. А помогут нам в этом наша старая подружка «Умная пчелка». Мы вместе с ней на коврике «Дорожных знаков» будем находить нужный знак. Для этого я вам буду загадывать загадки, а вы, отгадав их, будете направлять нашу пчелку на нужный знак.</p> <p>1. По полоскам черно-белым Пешеход шагает смело Кто из вас ребята знает Знак о чем предупреждает? Дал машине тихий ход.....(пешеходный переход).</p> <p>2. В белом треугольнике с окаемкой красной Человечкам детям очень безопасно Этот знак дорожный знают все на свете Будьте осторожны на дороге...(дети).</p> <p>- Какие вы, ребята молодцы! - Мы помогли вспомнить правила дорожного движения жителям этого города.</p>	Загадывает загадки и объясняет алгоритм работы с роботом Bee-bot.	Внимательно слушают, отгадывают загадки и работают с ковриком и роботом.	Развитие логического и пространственного мышления, умение составлять алгоритмы работе с мини - роботами Bee-bot.
Практическая работа с конструктором	<p>Но инспектор ГИБДД нас просил отремонтировать светофор. Посмотрите внимательно, что же с ним произошло?</p> <p>- Правильно на светофоре перепутались цвета. - Я вам предлагаю из нашего конструктора ТИКО сделать правильные светофоры. - Какие вы видите геометрические фигуры, которые лежат перед вами, какого они цвета. Как правильно сложить светофор, как цвета надо правильно расположить?</p>	Предлагает сделать светофор. Задает вопросы.	<p>Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Самостоятельно делают поделку.</p>	Развитие мелкой моторики, воображения.
Заключительная	Что вы сейчас делали? Какие цвета есть у	Задаёт вопросы.	Высказываются по	Удовлетворение от

<p>часть</p> <p>Результат практической деятельности</p>	<p>светофора? Что они обозначают? Давайте исправим цвета на большом светофоре и подарим наши светофорчики жителям города. Молодцы, со всеми заданиями мы с вами справились, но нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в нашем автобусе.</p>	<p>Предлагает вернуться в детский сад.</p>	<p>поводу выполненных работ. Садятся в автобус.</p>	<p>выполненной практической работы.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? Кого мы с вами встретили? А что еще интересного было в нашем путешествии? Кому мы сегодня помогли? - А сейчас я хочу дать слово нашему гостю. Это настоящий полицейский – инспектор ГИБДД..... - Ребята, вы молодцы Вы помогли жителям города «правил дорожного движения» справиться с бедой и за это я подарю Вам специальные значки, с помощью которых вы будете заметны в темноте.</p>	<p>Побуждает детей проанализировать свою деятельность.</p>	<p>Высказываются о проделанной работе, делятся впечатлениями.</p>	<p>Развитие рефлексивных умений. Выражение положительных эмоций.</p>

**Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности с детьми
Тема «Путешествие в зимний лес»**

Составитель: Еловская Елена Александровна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29», ГО Краснотурьинск

Возрастная группа: дети 6-го года жизни

Форма образовательной деятельности НОД: игровая, познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: подгрупповая (10-12 человек), индивидуальная, в малых группах

Учебно-методический комплект: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста/под ред. Карповой Н.М.-Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКР»

Предварительная работа: Беседы о диких животных, рассматривание альбомов о диких животных, открыток по данной тематике; прослушивание стихотворений, загадок, рассказ по данной тематике; просмотр презентаций, мультфильмов и видео на тему «Дикие животные», «Жилище диких животных» и др., дидактические игры: «Чьи следы?», «Кто, где живёт?», разучивание физической минутки.

Средства наглядные: Конструктор «ТИКО» (набор на каждого ребенка), схемы-развертки для конструктора.

мультимедийные: проектор, ноутбук, презентация с картинками и заданиями, видео - фрагмент

Методические приемы: игровые ситуации, беседа-диалог, словестные приемы (задания, инструкции, оценка детских ответов, загадка), распознавание и определение характеристик геометрических фигур, конструктивно-модельная деятельность, анализ, подведение итогов.

Цель: Закрепить знание детей о диких животных, умение работать с конструктором ТИКО.

Задачи:

Обучающие:

- Активизировать словарный запас детей по теме «Дикие животные»;
- Учить отвечать на вопросы полными ответами;
- Учить согласовывать в роде, числе, падеже.

Развивающие:

- Способствовать развитию слухового внимания;
- Способствовать развитию координации движения, мелкой и общей моторики;
- Способствовать развитию логического мышления;
- Развивать художественно – эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, работать в паре;
- стремиться воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе;
- вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать.

Этап совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемые результаты
Мотивация	- Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть сегодня в нашем зале. Давайте вспомним наше правило: Говорим всегда красиво. Правильно, неторопливо, Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать,	Организационный момент. Здоровается с ребятами и гостями.	Здороваются и знакомятся с гостями.	Эмоциональный, позитивный настрой на предстоящую деятельность.

	<p>Всё правильно и внятно Чтоб всем было понятно.</p> <p>-Молодцы! -Посмотрите ребята. У нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними. - Ребята сегодня утром я шла в детский сад и около нашей группы увидела конверт, а в нём письмо. - Как вы думаете, кто нам его прислал? - Давайте посмотрим.</p>	<p>Задаёт вопросы проблемного характера. Вовлекает в совместную деятельность.</p>	<p>Высказывают свои предположения. Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>	
Проблема	<p>- «Здравствуйте, ребята! Это я - Лесовичок. У нас в лесу случилась беда, была сильная метель. Замела она полянку, где жили лесные жители. Помогите, пожалуйста найти их и вместе собраться им на любимой лесной полянке. - А чтобы узнать, кто из животных был на полянке, отгадайте мои загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыгун – трусишка: Хвост – коротышка, Глазки с косинкой, Ушки вдоль спинки, Одежда в два цвета – На зиму, на лето. (Заяц) 2. Эта рыжая плутовка, Кур ворует очень ловко. Волку серому сестричка А зовут её.... (Лиса) 3. Рыжий маленький зверёк. По деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле, 	<p>Читает письмо. Обращается к детям за помощью.</p> <p>Загадывает загадки.</p>	<p>Внимательно слушают, высказывают свои предположения о помощи.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Умеют высказывать собственные предположения, делать умозаключения. Готовность оказывать помощь другим.</p>

	<p>А на дереве в дупле. (Белка)</p> <p>4. На овчарку он похож, Что ни зуб -то острый нож, Он бежит оскалив пасть На овцу готов напасть. (Волк)</p> <p>-Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием и отгадали мои загадки. - А как мы можем одним общим словом назвать этих животных? - Правильно дикие. А почему они так называются, где они обитают? -Эти животные обитают в лесу и иногда их называют лесными. Все они живут одной большой семьёй, в которой существуют свои правила и все им подчиняются. У каждого из нас есть дом, где вы живёте со своей семьей. И у каждого лесного жителя есть свой дом в лесу. Только они все разные.</p>			
<p>Планирование и организация деятельности.</p>	<p>Животных мы с вами нашли, а помните, в письме Лесовичка говорилось, что метель снежная занесла все домики наших лесных жителей.</p> <p>- Поможем их отыскать? - Но сначала немножко отдохнём.</p> <p>Гимнастика для глаз «Ёлка» Вот стоит большая ёлка, (Выполняют движения глазами) Вот такой высоты. (Посмотреть снизу вверх) У неё большие ветки. Вот такой ширины.</p>	<p>Предлагает сделать гимнастику для глаз</p>	<p>Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Снятие напряжения.</p>

	<p>(Посмотреть слева направо) Есть на ёлке даже шишки, Посмотреть вверх. А внизу – берлога мишки. Посмотреть вниз. Зиму спит там косолапый. Зажмурить глаза. И сосёт в берлоге лапу. (моргать 10 раз)</p> <p>-Игра « Кто, где живёт» У лисы в лесу глухом есть (нора) надёжный дом. Не страшны зимой метели белочке в (дупле) у ели. Спать в (берлоге) косолапый, до весны сосёт он лапу. Есть у каждого свой дом, всем тепло , уютно в нём. - Правильно вы справились с заданием. Вспомнили, что медведь спит в берлоге, лиса живёт в норе, белка живёт в дупле на дереве. - А где живёт волк? (логове), заяц? (под кустом его дом летом, а зимой просто на снегу).</p>	Обращается к детям с вопросами.	Высказывают предположения.	Умеют внимательно слушать .
Физминутка	Ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть.	Предлагает сделать веселую физминутку.	Дети повторяют движения за воспитателем	Снятие напряжения

<p>Развивающие ситуации</p>	<p>- А в нашем послание есть ещё одно задание. -Словесная игра « Я хочу рассказать о диком животном леса..». - Предлагаю вам план рассказа: 1. Как называется животное? 2. Какой окрас и размер? 3.Какие части тела? 4. Где живёт? 5.Чем питается? (хищник, травоядный, всеядный). 6. Сезонные изменения в природе? - Молодцы, вы хорошо справились , ответили на вопросы по мнемотаблице. - Но мне по секрету Лесовичок сказал, что он хочет собрать всех наших животных на одной полянке -Мы с вами умеем делать животных из разного материала? - Из чего мы с вами уже делали, назовите?</p>	<p>Предлагает выполнить задания по мнемотаблицам, представленные на экране. Задаёт вопросы.</p>	<p>Слушают, смотрят на экране и выполняют задания.</p>	<p>Тренируют внимание, логику.</p>
<p>Практическая деятельность</p>	<p>- А я вам предлагаю из конструктора ТИКО сделать лесных зверей и для них ёлочки, чтобы получилась лесная полянка.. -Какие геометрические фигуры мы можем использовать для постройки ? - Хотите попробовать сами по схеме-собрать лесных жителей? После того, как мы построим, раскрасим схемы наших животных и выбрать какая деталь лишняя?</p>	<p>Показывает на личном примере, как правильно задавать алгоритм выполнения работы.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания и строят фигуры животных и ёлочек (плоские).</p>	<p>Закрепляют умение считать в пределах десятка. Формируются основы моделирования</p>
<p>Результат практической работы</p>	<p>- Ребята, все фигурки животных и ёлочек собраны, а скажите, они у нас получились одинаковые или разные? Чем они</p>	<p>Задаёт вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы, показывают свои</p>	<p>Тренируют внимание, усидчивость, воображение. Развивают</p>

	отличаются друг от друга?		фигурки животных, ёлочек.	мелкую моторику.
Рефлексия	<p>-Скажите ребята , вам понравилось наше путешествие в зимний лес? Что вам было интересно, что запомнилось, больше всего?</p> <p>-А как вы думаете, понравилось ли Лесовичку наша полянка с лесными жителями?</p> <p>- Но Лесовичку пора прощаться с нами.</p> <p>- « До свидания ребята, спасибо вам за то что, вы так много знаете про диких животных. Что помогли им собраться вместе на лесной полянке. И приглашаю вас ко мне в гости , в мой сказочный зимний лес.</p> <p>- До новых встреч!</p>	Побуждает детей проанализировать свою деятельность.	Высказывание по поводу выполненных работ.	Учатся анализировать свои действия и результат. Испытывают удовлетворение от выполненной деятельности.
Открытость	- А наше занятие подходит к концу. И я вам предлагаю дома нарисовать любых животных, какими вы себе их представляете, а можно сделать объемную поделку (из пластилина, конструктора, бумаги) и принести в детский сад, чтобы организовать выставку .	Предлагает детям совместную деятельность с родителями	Выслушали задание	Закрепляют тему занятия дома

Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Путешествие в страну Геометрия» (информационно-коммуникативные технологии)

Возрастная группа: дети 7-го года жизни

Форма совместной деятельности: познавательно-исследовательская

Форма организации: подгрупповая

Средства:

Наглядный ряд: коврик для бибота, бибот, конструктор «ТИКО», схемы-развертки для конструктора,

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа – диалог, знакомство с биботом.

Цель: Познакомить детей с программируемым роботом (биботом) и основами составления алгоритма (программирования).

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- формировать навыки пространственной ориентации;
- формировать умения считать в пределах десятка.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие умения составлять алгоритмы;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, работать в паре;
- воспитывать желание помогать другим.

Этап совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемые результаты
Мотивация	<p>- Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть. Посмотрите. У нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними.</p> <p>- Сегодня мы с вами отправляемся в необычную страну. В страну Геометрию. Как вы думаете, кто живет в этой стране?</p> <p>- Раз, два, три вокруг себя ты обернись, в стране Геометрии очутись! Вот мы и в стране геометрических фигур. И с нами сегодня будут наши знакомые, но кто это вы узнаете, отгадав загадку: «Домовитая хозяйка полетает над лужайкой, похлопочет над цветком - он поделится медком». Правильно это умные пчелки.</p>	<p>Здоровается с ребятами и гостями.</p> <p>Задаёт вопросы проблемного характера.</p> <p>Достает пчелок из «Улья». Показывает пчелок. Раздает детям по пчелке. Вовлекает в совместную деятельность.</p>	<p>Здороваются и знакомятся с гостями.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Разглядывают пчелок.</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>	<p>Эмоциональный, позитивный настрой на предстоящую деятельность.</p>
Проблема	<p>- Ребята! Наши пчелки очень хотели бы узнать про геометрические фигуры. Давайте мы с вами расскажем, какие геометрические</p>	<p>Рассказывает историю.</p> <p>Обращается к детям за помощью.</p>	<p>Внимательно слушают, высказывают свои</p>	<p>Умеют высказывать собственные предположения, делать</p>

	<p>фигуры вы знаете. Чем круг отличается от треугольника, квадрат от прямоугольника, четырехугольник от треугольника? А теперь, давайте поиграем с пчелками, у меня есть коврик, что на нем изображено, назовите, какие вы видите геометрические фигуры. А теперь давайте погуляем по коврику, кто нам в этом поможет?</p>		<p>предположения о помощи.</p>	<p>умозаключения. Готовность оказывать помощь другим.</p>
<p>Планирование</p>	<p>- Правильно, нам помогут пчелки. Но пчелки у нас не обычные, сами по себе они двигаться не могут и мы должны им помочь. Чтобы наша пчелка поехала (полетела) мы должны ее запрограммировать. Одна клеточка – это один шаг (стрелочка вперед), сколько нам нужно шагов – столько раз мы нажимаем стрелочку «вперед». Если нам нужно повернуть, то мы нажимаем стрелочку «направо» или «налево» и стрелочку «вперед». После того как мы задали нужную программу нажимаем (старт). А когда мы приедем туда, куда нам нужно мы должны нажать на «сброс» иначе наша пчелка запомнит и старую программу и новую.</p>	<p>Рассказывает, как нужно программировать пчелу.</p>	<p>Внимательно смотрят и запоминают.</p>	<p>Умеют внимательно слушать и запоминать действия и правила обращения с пчелой.</p>
<p>Организация</p>	<p>1 задание: пройти путь по словесной инструкции 2 задание: пройти путь по схеме, которая дается 2 детям. 3 задание: придумать и пройти свой путь, рассказывая, что делает.</p>	<p>Обращается к детям с вопросами.</p>	<p>Высказывают предположения.</p>	<p>Запоминают последовательность цветов в спектре.</p>

Физминутка	Ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть	Предлагает станцевать веселый танец Под музыку показывает движения	Дети повторяют движения воспитателя	Снятие напряжения
Развивающие ситуации	- Ребята, а сейчас я вам предлагаю посмотреть на экран, и определить какой геометрической фигуры не хватает в пустой клетке и почему? -Пока мы с вами разгадывали задачу, пчелки очень опечалились, ведь уже поздняя осень и им пора лететь в свои домики-улья, но пришел медведь за медом и сломал их домики. Давайте мы с вами поможем построить пчелкам новые домики. Но в начале, нужно решить небольшие задачки на вашу логику: -«Найди лишнюю фигуру, почему». -«Из каких геометрических фигур можно построить домики», давайте рассмотрим такие дома	Предлагает выполнить задания, представленное на экране	Слушают, смотрят на экране и выполняют задания	Тренируют внимание, логику.
Практическая деятельность	- Вот и у нас с вами есть волшебные коробочки с геометрическими фигурами, что это за коробочки? Какие фигуры можно сделать из конструктора ТИКО? Чем плоские фигуры отличаются от объемных? Покажите мне плоские и объемные фигуры? Какие геометрические фигуры мы использовали для построения этих фигур? - Хотите попробовать сами по схеме-развертке построить домики для наших пчелок? Давайте поделимся на пары, у вас будет одна схема, но каждый будет делать домик свой сам.	Показывает на личном примере, как правильно задавать алгоритм выполнения работы.	Самостоятельно определяют сколько нужно фигур и строят домики.	Закрепляют умение считать в пределах десятка. Формируются основы моделирования

	Обратите внимания, что сначала надо посчитать геометрические фигуры и вписать нужное число в пустой квадратик, потом выбрать нужное количество фигур и по схеме построить сперва развертку, а потом собрать ее в домик.			
Результат практической работы	- Ребята, все домики собраны, а скажите, они у нас получились одинаковые или разные? Чем они отличаются друг от друга? Что мы с ними можем сделать?	Задает вопросы	Отвечают на вопросы, дарят пчелкам свои домики.	Тренируют внимание, усидчивость, воображение. Развивают мелкую моторику.
Рефлексия	- Наша занятие подходит к концу и нам надо возвращаться обратно в детский сад: раз, два, три вокруг себя ты повернись в нашем садике ты очутишься. Вот мы и детском саду. Скажите, вам понравилось наше путешествие? Что вам было интересно, что запомнилось, больше всего?	Побуждает детей проанализировать свою деятельность.	Высказывание по поводу выполненных работ.	Учатся анализировать свои действия и результат. Испытывают удовлетворение от выполненной деятельности.
Открытость	- Ребята, пчелка легли в свои домики спать, а я вам предлагаю дома нарисовать плоские дома, какими вы себе их представляете, а можно сделать объемную поделку дома (из пластилина, конструктора, бумаги) и принести в детский сад, чтобы организовать выставку разнообразных домов.	Предлагает детям совместную деятельность с родителями	Выслушали задание	Закрепляют тему занятия дома

Литература

1. Карпова Н.М., Кириллова М.Н., Завадская М.В., Журова Д.В. воспитатель второй категории, Мозговая Е.С. Использование конструктора ТИКО при формировании математических представлений дошкольников в рамках реализации проекта «Дома бывают разные». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docplayer.ru/30878762-Ispolzovanie-konstruktora-tiko-pri-formirovanii-matematicheskikh-predstavleniy-doshkolnikov-v-ramkah-realizacii-proekta-doma-byvayut-raznye.html>, 21.02.2018 год
2. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания объёмных конструкций.- СПб: РАНТИС, 2014 год
3. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста/под ред. Карповой Н.М.-Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКР», 2014 год
4. ТИКО - моделирование для дошкольных образовательных учреждений, диск.- СПб: РАНТИС, 2014 год
5. ТИКО – конструирование [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/, 21.02.2018 год