



Обеспечение психологической безопасности личности ребенка



Подготовила
педагог-психолог МА ДОУ № 29
Митрофанова Е.А.



г. Краснотурьинск



Забота о психологическом здоровье ребенка сегодня – не просто модная тенденция или очередной педагогический изыск.

Психологическое здоровье – основа жизнеспособности ребенка.

Ведь именно, в процессе детства и отрочества, маленькому человеку приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: жить, учась игре и общению; овладевать собственным телом и собственным поведением, усваивая социальные умения и навыки, нести ответственность за свои поступки; осваивать систему знаний и, развивать свои способности и строить образ «Я».

Безусловно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Данное понятие чаще всего раскрывается через использование понятий «психическое здоровье» и «угроза психическому здоровью». При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому развитию.



ВНЕШНИЕ ИСТОЧНИКИ угроз психологической безопасности ребенка

1. **Манипулирование детьми** проявляется в том, что взрослые в своем стремлении все сделать за ребенка, лишают его самостоятельности и инициативы, как в деятельности, так и в принятии решений, нанося тем самым серьезный ущерб позитивному развитию личности.

2. **Индивидуально-личностные особенности персонала**, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми.

3. **Межличностные отношения детей в группе.**

Уже в раннем возрасте, в детском коллективе, можно заметить проявление грубости и жестокости, на которую в ряде случаев нет должной реакции педагогов. Бывает так, что дети отвергают кого-то из сверстников, а воспитатели долгое время этого не замечают или не находят достаточно эффективных средств для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, каковым является для ребенка дошкольное учреждение.





4. Враждебность окружающей ребенка среды: ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветное и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности воспитанников.

5. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.





6. Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.

7. Интеллектуально - физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней.



ВНУТРЕННИЕ ИСТОЧНИКИ угроз психологической безопасности ребенка



1. *Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения.* В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.
2. *Осознание ребенком своей неуспешности, на фоне других детей.* Что способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению, например, такого отрицательного чувства, как зависть.
3. *Отсутствие автономности.* Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.





4. **Индивидуально-личностные особенности ребенка**, например сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

5. **Патология физического развития**, например, нарушение зрения, слуха и т. п.





!!!
Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т.е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий. Проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. И это может привести к психологическому срыву. Например: убеждают, что мама скоро придет, и малыш находится в состоянии напряженного ожидания.



Следует помнить, что ребенок – это развивающаяся личность, зависимая от социального окружения. Маленькому человеку немаловажно как к нему относятся в коллективе, ему необходимо испытывать внутреннее спокойствие.

Именно от нас, взрослых, педагогов и специалистов, обслуживающего персонала детского сада и, от родителей, зависит его эмоциональное благополучие, которое является обязательным условием развития личности ребенка.

С целью создания здорового микроклимата в ДОО необходимо внутри каждой группы создать уголок для психоэмоциональной разгрузки детей. Место, где ребенок может побыть один, где лежат листы бумаги, которые не жалко разорвать на мелкие кусочки, есть пластилин, черная подушка для битья, которую он может поколотить в приступе гнева и белая подушка для «секретиков».

Педагогам надо быть наблюдательными, обращать внимание на возможные признаки стрессовых состояний в поведении воспитанников, чтобы вовремя суметь обеспечить действенную поддержку отдельным детям, предотвратив тем самым психологический дискомфорт в группе, в целом.





ПРИЗНАКИ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ (при нарушении психологической безопасности)

У ребенка наблюдаются:

- ТРУДНОСТИ ПРИ ЗАСЫПАНИИ И БЕСПОКОЙНЫЙ СОН;
- УСТАЛОСТЬ ПОСЛЕ НАГРУЗКИ, КОТОРАЯ СОВСЕМ НЕДАВНО ЕГО НЕ УТОМЛЯЛА;
- БЕСПРИЧИННАЯ ОБИДЧИВОСТЬ, ПЛАКСИВОСТЬ ИЛИ, НАОБОРОТ, ПОВЫШЕННАЯ АГРЕССИВНОСТЬ;
- РАССЕЯННОСТЬ, НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ;
- БЕСПОКОЙСТВО И НЕПОСЕДЛИВОСТЬ;
- ОТСУТСТВИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ, КОТОРАЯ ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ВСЕ ЧАЩЕ ИЩЕТ ОДОБРЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ, БУКВАЛЬНО ЖМЕТСЯ К НИМ;
- ПРОЯВЛЕНИЯ УПРЯМСТВА;
- ПОСТОЯННОЕ СОСАНИЕ СОСКИ, ПАЛЬЦА ИЛИ ЖЕВАНИЕ ЧЕГО-НИБУДЬ (СЛИШКОМ ЖАДНОЕ, С ЗАГЛАТЫВАНИЕМ, ПОЕДАНИЕ ПИЩИ, БЕЗ РАЗБОРА, ИЛИ НАОБОРОТ, СТОЙКОЕ НАРУШЕНИЕ АППЕТИТА);
- БОЯЗНЬ КОНТАКТОВ, СТРЕМЛЕНИЕ К УЕДИНЕНИЮ, ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ИГРАХ С ВЕРСТНИКОВ (ЧАСТО РЕБЕНОК БЕСЦЕЛЬНО БРОДИТ ПО ГРУППОВОЙ, НЕ НАХОДЯ СЕБЕ ЗАНЯТИЯ);
- ИГРА С ПОЛОВЫМИ ОРГАНАМИ;
- ПОДЕРГИВАНИЕ ПЛЕЧ, КАЧАНИЕ ГОЛОВОЙ, ДРОЖАНИЕ РУК;
- СНИЖЕНИЕ МАССЫ ТЕЛА ИЛИ, НАПРОТИВ, НАЧИНАЮЩИЕ ПРОЯВЛЯТЬСЯ СИМПТОМЫ ОЖИРЕНИЯ;
- ПОВЫШЕННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ;
- ДНЕВНОЕ И НОЧНОЕ НЕДЕРЖАНИЕ МОЧИ, РАНЕЕ НЕНАБЛЮДАЕМЫЕ, И НЕКОТОРЫЕ ДРУГИЕ ЯВЛЕНИЯ.





ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уважительное и доброжелательное отношение к детям, их потребностям. Не допускается малейшее пренебрежение к их настроению, самочувствию.

Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

Положительная эмоциональная оценка взрослым любого достижения ребенка, что способствует не только радостному переживанию ситуации успеха, но и развивает у воспитанника уверенность в себе, формирует активную личностную позицию.

Создание у ребенка чувства безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему он может свободно исследовать и выражать свое «я», безопасно проявлять эмоции и чувства.

Недопустимы менторская позиция, упреки и порицание за неуспех. Только сотрудничество — позиция взрослого не «над», а «рядом» с ребенком.

Активное применение педагогами методов стимулирования: поощрение, убеждение, показ, оценка.





**Спасибо за
внимание!**

