

Консультация для педагогов:

«Развивающая предметно-пространственная среда для физического развития детей. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования».

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Важное значение в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая среда. Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой.

Поэтому специалисты **советуют использовать нестандартное физкультурное оборудование**, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное **оборудование** - это всегда дополнительный стимул активации **физкультурно-оздоровительной работы**.

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста, следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- особенностей его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей.

В наше время в **детском саду** и дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (*за столами, у телевизора и т.д.*). Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

При изготовлении **необходимо помнить**, что к **нестандартному оборудованию** предъявляются определённые санитарно-гигиенические требования.

Нестандартное оборудование должно быть:

1. Безопасным;
2. Максимально эффективным;
3. Удобным к применению;
4. Компактным;
5. Универсальным;
6. Технологичным и простым в изготовлении;
7. Эстетическим.

Оборудование «Коврик движения»

Цель: способствовать формированию фундаментальных координационных способностей детей: пространственной ориентации, равновесия, ритма, реакции, ловкости, внимания, формирование навыков различных видов ходьбы, прыжков.

Материалы: «коврик движения» представляет собой поверхность, расположенную на стене или полу, с силуэтами детских ладошек и ступней из самоклеящейся пленки в разных вариациях.

Возможны различные варианты выполнения упражнений:

- игра «Достань ягоду»

На стене, выше силуэтов ладошек, наклеивается изображение ягод - по команде пара детей должна подняться по ладошкам от пола до ягоды. Можно отрывать от стены только одну руку. Руки ставятся на силуэты, соблюдая правило право-лево.



- игра «Кто быстрее»

Ход игры: Дети стараются пройти как можно быстрее по силуэтам ладошек, туда и обратно. В ходе игры можно отрывать от коврика только одну руку, при этом соблюдая правило право-лево.



- игра «Пройди по стенке»

Дети по очереди ложатся на пол и стараются «пройти» по дорожке на стене. Начинают от пола, постепенно поднимая ноги всё выше, переходя в положение «берёзка».



Тренажёр «Бильбоке»

Цель: развивать глазомер, меткость, координацию, ловкость, внимание.

Материалы: стаканчик (рожок из пластиковой бутылки) к нижней части которого прикреплена веревочка с шариком (яичком) на конце.



Задание: Ребенок энергичным движением руки, подбрасывает шарик (яичко) вверх, после чего старается поймать его в стаканчик (рожок). При успешном завершении, когда шарик оказался в стаканчике, игроку начисляется один балл. После 10 раундов подводят итоги. У кого больше баллов - тот победитель

Игра «Кольцеброс»

Цель: развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.

Материал: деревянные палочки (резиновые/пластиковые игрушки, бутылки) прикрепленные к основе из фанеры (ДВП), кольца из плотного картона или каната.



Задание: попасть в цель или набрать как можно больше очков.

Игра «Моталочка»

Цель: развивать мелкую моторику рук, ловкость, быстроту движений.

Материал: палки, веревки, легкие игрушки.



Задание: Дети наматывают шнур с привязанной игрушкой на палочку «Кто быстрее?». Наматывать можно используя только пальцы рук или всю кисть.

Игра «Аэро-футбол»

Цель: развивать речевое дыхание.

Материал: маски-ворота из плотного картона или фанеры/футбольное поле из коробки, шарики.



Задание: дуть на шарик, усиливая или уменьшая воздушную струю до тех пор, пока шарик не окажется в воротах.

Игра «Крутой вираж»

Цель: развивать речевое дыхание.

Материал: доска, с приклеенным по спирали шнуром, в центре которой находится отверстие.



Задание: С помощью продолжительного выдоха нужно закатить шарик для настольного тенниса по спирали в лунку.

Игра - препятствие «Лабиринт»

Цель: Развивать логическое мышление, пространственное восприятие, мелкую моторику, в том числе координацию движений пальцев, воспитывать усидчивость, аккуратность, внимание.

Материал: представляет собой квадрат из тонкой фанеры (ДВП) с наклеенными объемными полосками в виде лабиринта.



Задание: По сигналу пара детей соревнуясь между собой, стараются прокатить мяч по лабиринту и закатить его в лунку быстрее своего соперника.

Тренажёры для профилактики плоскостопия

Цель: развивать и укреплять мышцы стопы, воздействовать на биологически активные точки стопы.

Материалы: крышки от пластиковых бутылок, цветные карандаши, фломастеры, цилиндры, кусочки пластиковых труб, ленточки и т.д.



Возможны различные варианты выполнения упражнений:

- сбориание крышек пальцами ног или перекаладывание из одной ёмкости в другую;
- катание и захватывание цилиндров стопами;
- подтягивание лент пальцами стоп «Кто быстрее?»;
- рисование цветными карандашами на листах бумаги.

Оборудование «Балансир»

Цель: укреплять мышцы ног и поясничного отдела, развивать координацию, совершенствовать навыки правильной осанки, обучать детей упражнениям на сохранение равновесия;

Материалы: лист фанеры + деревянный «однорез» (бревно, распиленное вдоль)/пластиковая труба.



Нетрадиционное физкультурное оборудование можно использовать во всех видах детской деятельности: как в организованной (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, так и в самостоятельной (*индивидуальные занятия и игры*)).

Гармоничное сочетание разнообразных форм, цветовой гаммы пособий вызывает у детей положительные эмоции. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий физкультурно-игровой среды формирует у детей привычку к регулярным занятиям физической культурой.