

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»**

Юридический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10.  
Фактический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10.

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МА ДОУ № 29  
Протокол № 3  
от «16» 01 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МА ДОУ № 29  
О.В. Дерябина  
Приказ № 23-2  
от «16» 01 20 19 г



**Положение  
о педагогической диагностике**

**(системе оценки индивидуального развития детей дошкольного  
возраста)**

16.01.2019

Дата регистрации

№ 35

г. Краснотурьинск, 2019

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) (далее – Положение) определяет порядок организации педагогической диагностики муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенции о правах ребенка ООН.
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Устава МА ДООУ № 29.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

2.1. При реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

2.2. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **3. Инструментарий педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1. Методологическая основа педагогической диагностики определяется Программой и обеспечивается при помощи:

- критериев примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой);
- методического пособия «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», Печора К.Л., Пантюхина Г.В.;
- сборника электронных материалов «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО», Никитина Т.А. Московский центр качества образования (<http://mcko.ru/>);
- педагогической диагностики комплекса умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Г. Г. и Лыковой И. А.;



– педагогической диагностикой развития детей перед поступлением в школу (под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой).

3.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – 2 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 1 балл) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0 баллов) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформирован» и «в стадии формирования» отражают освоение Программы. Преобладание показателей «сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми Программы.

#### **4. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).**

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Программы.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведенное на сон).

4.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

4.4. В начале учебного года проводится анализ начального уровня образовательной деятельности, по его результатам – построение образовательных траекторий (индивидуальных образовательных маршрутов) и оптимизация работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование на следующий учебный год.

#### **5. Контроль.**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- реализация внутренней системы оценки качества образования;
- проверка документации.

## **6. Отчетность.**

Педагоги всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете.

## **7. Документация.**

7.1. Материалы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), а так же результаты мониторинга хранятся у педагогов группы и специалистов. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.