

## Когда следует обратиться к педагогу-психологу?

Ребёнок испытывает трудности в коммуникации. Низкий уровень коммуникативной компетентности: коммуникативные действия не сформированы, не умеет согласовывать свои действия с партнерами, отсутствуют адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Наблюдаются необщительность, замкнутость (при условии сформированности потребности в общении), социальная изолированность, низкий личностный статус.

Ребёнок в силу возраста и (или) условий воспитания имеет неотчетливые и размытые представления о социальных ролях и системе социального одобряемых отношений. У ребёнка прослеживается недостаточная мотивация к соблюдению общепринятых норм поведения и общения.

Вы наблюдаете у него трудности произвольной регуляции поведения и деятельности. Низкий уровень развития способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия. Неспособность правильно оценивать результаты действия и внести необходимые коррективы в деятельность. Неспособность действовать в соответствии с заданным образцом и правилом.

Нарушения поведения – умеренная агрессивность, вредные привычки (сосание пальца, грызение ногтей, раскачивание и пр.). Энурез, энкопрез, детский онанизм.

Трудности эмоционального развития – неадекватная или неполная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатии, к проявлению сочувствия и сопереживания, несформированность социальных эмоций.

Трудности личного развития. Неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе.

Несформированность социальной потребности в общении с другими людьми – взрослыми и сверстниками, крайний эгоизм и себялюбие.