

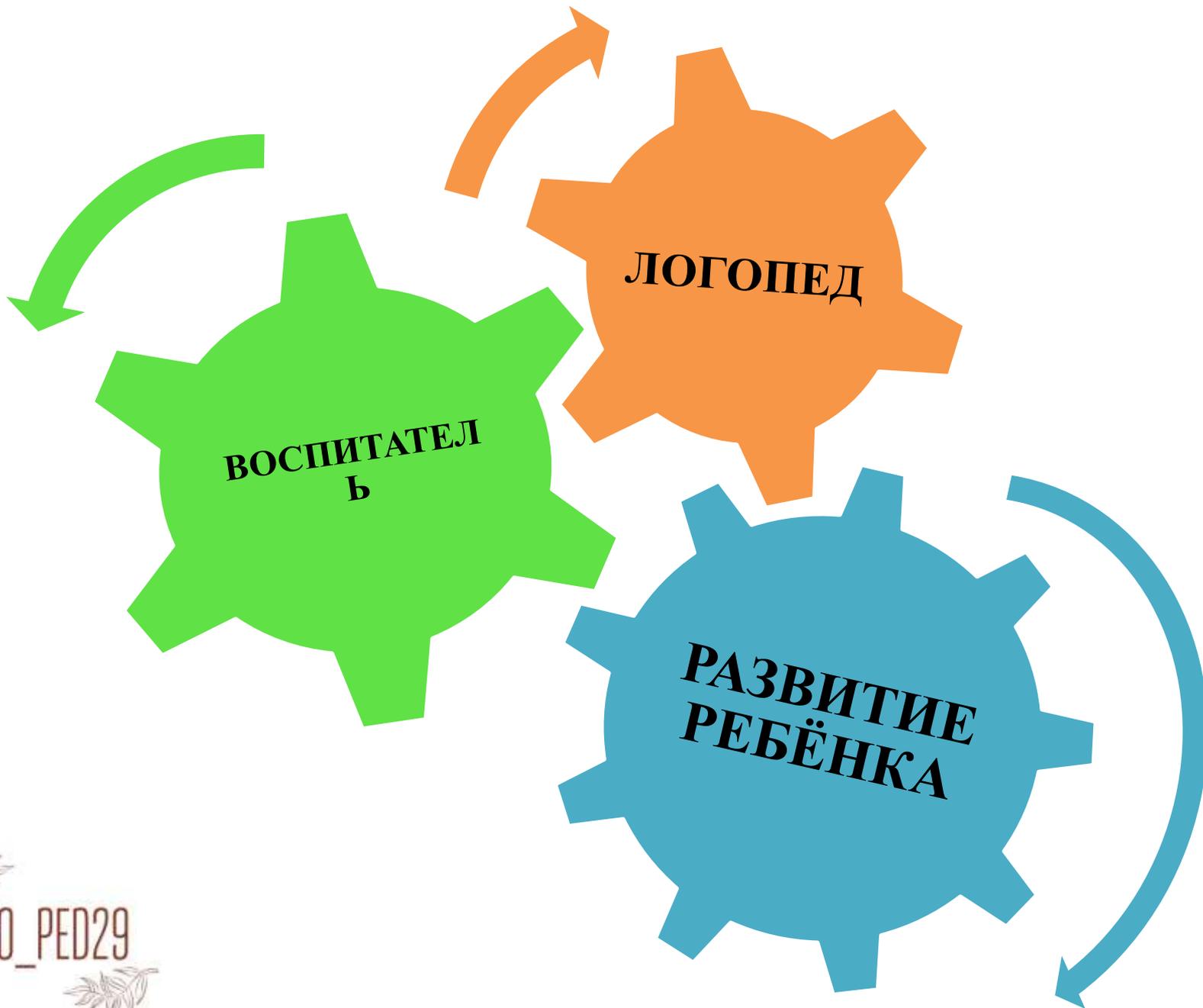


**Консультация на тему:
«Роль педагогов дошкольного
образования в логопедической
работе»**

Подготовила:

Учитель-логопед МА ДОУ №29

Иванова Анастасия Сергеевна



Совместная
деятельность
учителя-
логопеда и
воспитателей
ДОУ
организуется в
соответствии со
следующими
целями:

- Повышение результативности коррекционно-логопедической работы
- Рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей
- Адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка

**Основные виды
организации
совместной
деятельности
учителя-логопеда и
воспитателей:**

совместное изучение содержания программ
ДОУ и составление совместного плана
работы

открытые занятия учителя-логопеда с
целью знакомства воспитателей с
основными приемами обучения, подбором
наглядного и речевого материала, а также с
требованиями, предъявляемыми к речи
детей

обсуждение результатов совместной работы
с детьми, которая велась на занятиях и вне
них

совместная подготовка к детским
праздникам

разработка общих рекомендаций для
родителей

**Логопедическое обследование
(первые две недели сентября)**



**Ознакомление воспитателей с
логопедическими заключениями и
особенностями речи детей**



**Взаимопомощь между
учителем-логопедом и
воспитателем**

развитие коммуникативной
функции речи

воспитание речевой активности

обучение грамматически
правильной речи и рассказыванию

обогащение и активизация словаря

формирование звуковой культуры
речи

Следует отметить,
что ряд **задач**
коррекционного
воздействия
осуществляется как
воспитателем, так и
логопедом, а
именно:

**Воспитатели
должны соблюдать
условия для
развития речевой
деятельности и
речевого общения
детей:**

организовывать и поддерживать
речевое общение детей на
занятиях, вне занятий

побуждать внимательно слушать
других детей

формировать навыки самоконтроля
и критического отношения к речи

организовывать игры на развитие
звуковой культуры речи

проводить работу по развитию
слухового и речевого внимания

Воспитатели **НЕ** ДОЛЖНЫ:

торопить
ребенка с
ответом

перебивать
речь и грубо
одергивать, а
должны
тактично дать
образец
правильной
речи

заставлять
ребенка
произносить
фразу,
насыщенную
еще не
поставленными
у него звуками

давать
заучивать
тексты и стихи,
которые
ребенок еще не
может
произносить

Лишь тесный контакт в работе между воспитателем и учителем-логопедом поможет устранить различные речевые проблемы в дошкольном возрасте, что непременно поможет дальнейшему полноценному обучению в школе.