

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»**

Юридический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10.  
Фактический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10.

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом

МА ДОУ № 29

Протокол № 3

от «16» 01 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МА ДОУ № 29

О.В. Дерябина

Приказ № 23-Д

от «16» 01 2019 г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

16.01.2019

Дата регистрации

№ 22

г. Краснотурьинск, 2019

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29» (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Минобрнауки России от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Минобрнауки России от 05.12. 2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Уставом Организации.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Организации, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплексных процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Организации.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования<sup>1</sup>.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития детей);
- психологическая диагностика;
- социологические опросы и анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов Организации (об итогах реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), созданных условиях для качественной реализации ООП);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Организации.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Организации, утверждаются приказом заведующего.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Организации;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение Организации информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП в Организации;
- о качестве условий в организации, обеспечивающих реализацию ООП;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП.

#### 2.4. Основными принципами ВСОКО Организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Организации, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

#### 3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Организации, приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Организации и контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне Организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации и формирует информационно-аналитические материалы по результатам;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования.
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Организации, участвует в этих мероприятиях;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

#### 3.3. Педагогический совет Организации:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Организации;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Организации;
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа Организации (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники):

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Организации;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Организации;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Организации.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектом внутренней системы оценки качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО)

4.4. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП дошкольного образования Организации;
- качество организации образовательной деятельности в Организации;
- качество результатов реализации ООП дошкольного образования в Организации.

4.4.1. Система оценки качества условий реализации ООП дошкольного образования Организации включает в себя:

4.4.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности);

- наличие условий в Организации для детей с ОВЗ;

- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса);

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### 4.4.1.3. Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием Организации;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

#### 4.4.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП всем участникам образовательных отношений

- оценка эффективности здоровьесберегающей и оздоровительной работы (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: здоровьесберегающие технологии, программы, режим дня и т.п.).

- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

#### 4.4.1.5. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП Организации осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### 4.4.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП);

- оценку качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе реализации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов;

- оценку качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- оценку качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

#### 4.4.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в Организации.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям дошкольной организации;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);
- уровня формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Организации.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в Организации составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Организации на учебный год.

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Организации;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе полученных данных.

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта Организации о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на сайте Организации.

## **6. Ответственность**

6.4. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Организации, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.5. Заведующий Организации несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте Организации.

Прошито, пронумеровано и  
креплено печатью

4 листов

Заведующий МА ДОУ № 29

О.В. Дерябина



Организация  
информации об уровне качества образования, удовлетворенности родителей и обучающихся  
за деятельностью Организации имеет ответственность за предоставление  
информации за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.  
Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.

Организация  
за достоверности предоставляемых фактов, предоставляемых в справках по  
образованию.