

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Юридический адрес Учредителя: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10.
Фактический адрес Учредителя: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 29»
на 2021-2025 г.г.**

г.о. Краснотурьинск

2021г.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2021 – 2025 г. муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее – Учреждение)
Руководитель Программы	Заведующий Учреждением Дерябина Ольга Васильевна
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты Учреждения.
Участники Программы	Сотрудники МА ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	29kt.tvoysadik.ru
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав МА ДОУ № 29; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
Цели Программы	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью

	учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	Задачи: 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ Учреждения и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии. 6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения.

	11. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 13. Повышение информационной открытости образовательного пространства Учреждения. 15. Активизировать участие родителей в деятельности Учреждения через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности Учреждения в рамках программы Развития	Принцип системности; принцип развивающего образования; принцип индивидуализации и дифференциации; принцип гуманизации; принцип увлекательности; принцип вариативности.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников Учреждения); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической

модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы Учреждения за счёт роста доли внебюджетного финансирования Учреждения из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности Учреждения.

8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

10. Стабильность педагогического состава Учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;

12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.

13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

14. Расширение участия общественности в управлении Учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в Учреждении органов общественного самоуправления.

15. Предоставление платных образовательных услуг.

16. Обеспечение участия Учреждения в проектах различного

	уровня. 17. Внедрение в образовательный процесс программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Крепыш»
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025гг. I этап – 2021-2022гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2022-2023 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2024- 2025 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития Учреждения.
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск», Внутренний контроль администрации Учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом Педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте Учреждения.

Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность Учреждения).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации-партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов.

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее – Учреждение) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации Учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МА ДОУ в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития Учреждения. Новая редакция программы развития Учреждения была рассмотрена на Общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Дата создания Учреждения, месторасположение, площади

Адрес объекта: 624440, город Краснотурьинск, улица Чапаева, 10. Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание из 2 этажей, 2204,4 кв.м
- наличие прилегающего земельного участка да; 10253 кв.м

Год постройки здания 1980 год.

В Учреждении функционирует 12 групп, из них: 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста.

Режим работы Учреждения 10,5 часов с 07.15-17.45 понедельник-пятница.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников Учреждения – 57 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Педагогический персонал – 25 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 14 человек;

Обслуживающий персонал – 16 человек.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют:

Воспитатели – 18 человек;

Учитель-логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 3 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 13 чел.

Средне-специальное – 12 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 0 чел.;

Первая – 11 чел.;

СЗД – 10 чел.;

Нет категории – 4 чел.

Организационная структура управлением Учреждения

Деятельность Учреждения выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I блок - Общественное управление:

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- 7) по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления Учреждением представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующий Учреждением, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя Учреждения, Наблюдательного совета Учреждения или иных органов.

На II уровне управления осуществляют заместитель заведующего по хозяйственной работе, старший воспитатель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

Характеристика контингента воспитанников Учреждения

Общее количество воспитанников Учреждения - 223	
Из них:	
Имеют заключение ПМПК	2 ребенка
Дети-инвалиды	2

В 2021 году в Учреждении функционирует 12 групп

Группы	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Раннего возраста	3	1-3	40
Младшая группа	2	3-4	39
Средняя группа	2	4-5	39
Старшая лого группа	3	5-6	63
Подготовительная лого	2	6-7	42
Всего:	12	1-7	223

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Наименование показателей	Всего, человек	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2021г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников – всего	223		10	27	39	36	64	41	3
из них – девочки	110		8	16	23	16	23	22	2
Из общей численности воспитанников (из стр. 01) – дети-инвалиды	2					1		1	
из них – девочки	2					1		1	

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников Учреждения дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим Учреждением, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью Учреждения свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах Учреждения в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы Учреждения, питании;
- 93 % родителей удовлетворены работой Учреждения по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях Учреждения, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они

были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь Учреждению в создании необходимых для этого условий.

Информация о семьях воспитанников ДОУ

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
188 (49,8%)	108 (28,6%)	7 (1,9%)	12 (3,2%)	23 (6,1%)	3 (0,8%)	34 (9%)	2 (0,5%)	-

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Высшее	105 (26,9%)
Высшее незаконченное	16 (4,1%)
Средне-профессиональное	206 (52,7%)
Среднее	46 (11,8%)
Незаконченное среднее	17 (4,5%)
2. СЕМЬИ	
Полные	173 (79,7%)
Неполные	44 (20,3%)
Многодетные	36 (16 %)
Неблагополучные	1 (0,4%)
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	16 (8,8%)
6. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	5 (2%)

3.2. Образовательная деятельность Учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

В основу логопедической работы МА ДОУ положена **Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей** (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова), так как её рекомендуют для групп комбинированной направленности и логопунктов, где нет тесной связи между педагогами, как в группе компенсирующей направленности. Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также парциальных программ:

- **«Мы живем на Урале»:** методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.;

- **«ТИКО – конструирование»:** методические рекомендации. Карпова Н.М. , Логинова И.В., Николаева Т.Н. и др. - Великий Новгород: МАОУ ПКС «ИОМКР», 2014 г.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки»** Лыковой И.А. - Издательство: ИД Цветной мир, - 2011

- Авторская программа **«Ритмическая мозаика»** Бурениной А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — СПб.: ЛОИРО,-2015

- **«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»**, Затулиной Г.Я. Учебно-методическое пособие.- М: Центр педагогического образования, 2016 г.

Целью Учреждения является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и в рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

Учреждение получает лицензию на оказание платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг для внедрения в образовательный процесс программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Крепыш»

Платные образовательные услуги будут оказываться только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

3.3. Анализ деятельности Учреждения

3.3.1. Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья

За 2016-2020 гг. в Учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В Учреждении созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Учреждения оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за территорией Учреждения.

В Учреждении разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в Учреждении проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками Учреждения ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В 2020 году получено заключение № 0503 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Педагоги Учреждения проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников Учреждения. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическое;
- противоэпидемиологическое;
- санитарно-просветительская работа;
- физкультурно-оздоровительная работа.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в Учреждении созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	Группы здоровья	Всего инфекционных заболеваний	Пропущено одним ребенком по болезни	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность
2018	1-13 2-194 3-20 4-3	28	8,2	18	3
2019	1-165 2-55 3-7 4-3	25	9,2	22	3
2020	1-156 2-64 3-7 4-3	16	4,3	15	3

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по физической культуре и воспитателей.

Условия, созданные в Учреждении, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в Учреждении созданы необходимые условия:

- физкультурный (музыкальный) зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об

эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса». Если в Учреждении откроется бассейн после ремонта, то закаливание воспитанников значительно повысится.

- Создание предметно-развивающей среды в Учреждении, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в Учреждении в целом.
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

3.3.2. Показатели качества образовательного процесса

Результаты выполнения образовательных программ Учреждения по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

На основе анализа, выявлена динамика освоения образовательных областей программы детьми дошкольного возраста за 2019-2020 учебный год. Анализ освоения программы по образовательным областям показал, что результаты в среднем по дошкольному учреждению составляют 90 %.

Группа	Начало 2019-2020 уч. года						Конец 2019-2020 уч. года						
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	ИТОГ	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	ИТОГ	
Ранний возраст													
Группа № 2 (2-3 лет)	68	54	44	51	52	54	82	82	77	78	93	83	39
Группа № 3 (2-3 лет)	84	83	77	85	76	81	97	95	90	94	92	94	13
Группа № 5 (2-3 лет)	33	35	53	23	19	33	83	83	81	67	57	74	41
ИТОГ Ранний возраст	62	57	58	53	49	56	87	87	83	80	81	84	31
Группа № 1 (3-4 года)	59	47	48	43	52	50	81	86	83	84	83	84	34
Группа №7 (3-4 года)	61	47	45	43	48	49	87	80	78	76	84	81	32
Группа №10 (3-4 года)	55	36	25	37	34	37	84	81	76	80	81	81	44
Группа № 4 (4-5лет)	74	85	74	81	79	79	88	94	92	93	92	92	13
Группа № 8 (4-5 лет)	67	59	60	67	67	64	86	92	95	95	90	92	28
Группа № 6 (5-6 лет)	73	82	70	81	78	77	88	94	86	94	90	91	14
Группа №11 (5-6лет)	75	85	59	72	55	69	88	95	84	91	85	89	20
Группа № 9 (6-7 лет)	64	70	41	73	55	61	87	95	87	96	87	91	30
Группа №12 (6-7 лет)	70	83	72	83	71	75	89	94	90	96	87	91	16

Итог дошкольный возраст	66	66	55	64	60	62	86	90	86	89	87	88	26
ИТОГ по ОП	68	75	63	74	65	69	88	92	88	93	87	90	24

По отдельным образовательным областям уровень освоения различен.

Наиболее высокие показатели отмечены в образовательных областях **«Познавательное развитие» - 93%**. Следует уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, знаний о родном крае. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Задачи образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» - 92 %**. Необходимо уделять внимание обогащению и развитию сюжета игр, закреплению умения вести диалоги, уделить внимание развитию коммуникативным навыкам детей. Формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

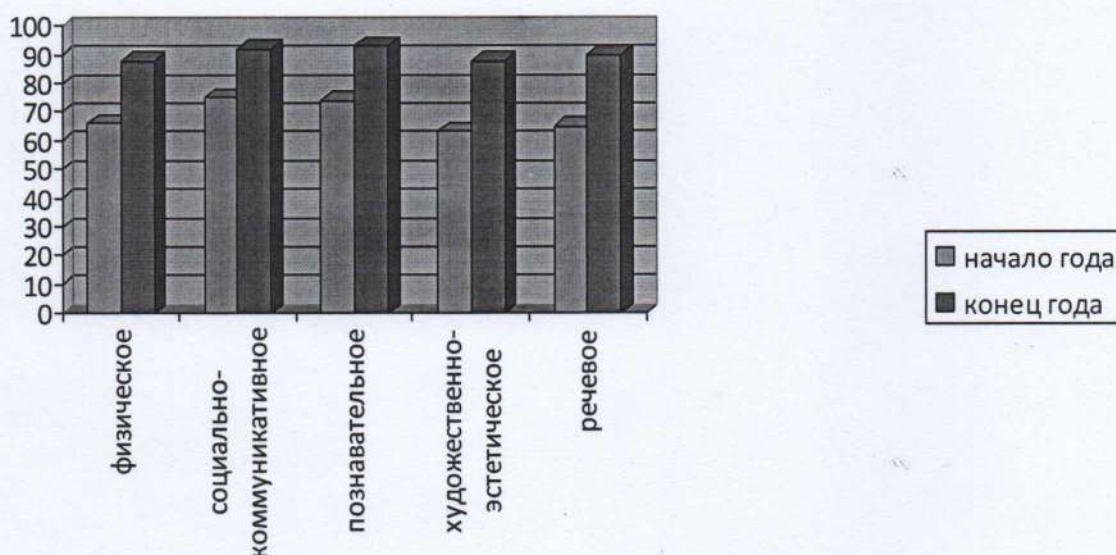
Задачи образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие» выполнены на 88 %**. Следует продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков в изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников, учить различать виды изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, музыкально-ритмические движения.

Задачи образовательной области **«Физическое развитие» - 88 %**. Необходимо продолжать работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности, повышать умственную и физическую работоспособность.

Задачи образовательной области **«Речевое развитие» - 87%**. Необходимо расширять знания детей о жанрах произведений, художниках – иллюстраторах, учить выразительно читать стихи. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь. Продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.

По сравнению с началом года видна положительная динамика: художественно-эстетическое развитие: прирост 24 %, социально-коммуникативное развитие- 17 %, познавательное развитие- 19 %, речевое развитие- 22 %, физическое развитие- 22%. В целом по программе прирост составил- 24%

В оценке уровня достижения детьми планируемых результатов в целях оптимизации работы с группой детей, был применен более совершенный диагностический инструментарий, в целях индивидуализации образования - индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.



Учреждение имеет стабильные результаты уровня усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой группе и по всему детскому саду в целом. Анализируя данный результат, можно говорить о том, что качество освоения детьми образовательной программы по образовательной области познавательное развитие по сравнению с прошлым годом выросло.

3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

11 педагогов имеют первую квалификационную категорию, СЗД - 10 педагогов, 4 педагога не имеют квалификационной категории (менее двух лет). Можем сделать выводы, что педагогический состав Учреждения имеет квалификационный уровень выше среднего.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Два педагога прошли переподготовку необходимую, для работы в должности.

В течение всего периода педагоги Учреждения участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы Учреждения нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в Учреждении, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в Учреждении осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в Учреждении, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы Учреждения (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. педагогические кадры.

3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДФ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373. Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный (физкультурный) зал, медицинский блок, кабинет инструктора по физической культуры, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, старшего воспитателя.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В Учреждении созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный (музыкальный) зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном (музыкальном) зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород, экологическая тропа;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя-логопеда и педагога - психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр физического развития Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка с естественным покрытием.
	Бассейн	Ремонт
	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Логопедический кабинет	Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы,

		азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, постановки звуков.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Территория Учреждения	Разметка перекрестка на улице, малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини- сад, огород, цветники и др.
	Кабинет театрализованной деятельности	Настольно-плоскостной театр: "репка", "Колобок", "Курочка Ряба"; театр игрушек (фигурок) с персонажами (петрушка, собака, кошка, медведь, заяц, лиса, бабушка, дедушка, внучка, лягушка, мышка); фланеграф с набором фигурок персонажей, декораций; настольный театр: "Гуси-лебеди", "Три медведя", "Лиса и заяц" (фигуры объемные и плоские, из фанеры и картона); театр игрушек-фигурок "Перчатки полумаски и элементы костюмов: медведя, лисы, зайца, петуха (набор); набор для объемного и плоскостного театра; набор игрушек бибабо с различными персонажами; фланеграф с набором персонажей; полумаски и элементы костюмов к литературным произведениям; набор игрушек бибабо с различными персонажами; фланеграф с набором персонажей; теневой театр с набором персонажей; куклы-марионетки.
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и

		развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские, стулья взрослые офисные, пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

3.4. Социальные партнеры Учреждения

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между Учреждением и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше Учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей Учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Учреждения, работающих с детьми;
- поднимает статус Учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего Учреждения с учреждениями социума показал, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества Учреждения со школой и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства Учреждения с Детской поликлиникой.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 24

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы Учреждения со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные Педагогические советы воспитателей Учреждения и учителей начальных классов).
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
- Родительские собрания с приглашением представителей школ.
- Посещение педагогами Учреждения открытых уроков в школах.

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения горда

- Обмен опытом образовательной работы с детьми.
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают Учреждение.
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

СЮН

- Консультации.
- Взаимодействие по реализации экологической программ благоустройству территории.
- Экскурсии.
- Тематические занятия.

БИБЛИОТЕКА

- Создание условий для формирования культуры читателя.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие Учреждения с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

КУКУЛЬНЫЙ ТЕАТР

- Художественно-эстетическое развитие.
- Театральные представления.
- Совместная организация музыкально – театрализованных мероприятий.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ

- Консультации.
- Экскурсии.
- Тематические занятия по патриотическому воспитанию дошкольников.

4. Концепция Программы развития Учреждения

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в Учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью Учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение

преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Учреждения.

11. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

13. Повысить информационную открытость образовательного пространства Учреждения.

14. Активизировать участие родителей в деятельности Учреждения через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития Учреждения;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования Учреждения);
- принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития Учреждения должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития Учреждения участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного

обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

– принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития Учреждения с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов Учреждения и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	- снижение уровня заболеваемости; - повышение посещаемости в Учреждении; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных

	конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в Учреждении, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Учреждения в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе Учреждения методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия Учреждения в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности Учреждения.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- доля охвата воспитанников Учреждения, посещающих дополнительные платные образовательные услуги 30%.

Модель будущего ДОУ
(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога ДОУ
(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых

компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- основы здорового образа жизни;
- основы патриотизма и гражданской ответственности;
- основы проектного мышления;
- основы готовности к выбору;
- основы правового сознания;
- предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны *выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация закупок и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава Учреждения в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями Учреждения;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение заведующим паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения орг. структуры и функций Учреждения в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности Учреждения;
- координация (согласование) с Учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития Учреждения;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Учреждении;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды Учреждения;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Учреждения;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, Учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в Учреждении на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений Учреждения необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.4. Стратегия развития Учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие

детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Ориентир – здоровый образ жизни», «Воспитаем вместе», «Школа профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Школа профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование).

- Повышать ИКТ компетентность педагогов Учреждения (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации программы «Школа профессионального роста педагога»			
Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025гг	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности. - Сбор необходимой информации.	2021-2025 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» (в том числе электронное) - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления Учреждением и повышении качества образовательной	- Повышение квалификации педагогов - Сбор необходимой информации	2021-2025	Старший воспитатель

деятельности			
Этап реализации /2021-2024 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства Учреждения	- Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной ООП - Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства - Разработка рабочих программ по образовательным областям - Разработка примерного календарно-тематического планирования. - Разработка рабочей программы воспитания Учреждения (на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").	2021-2024 До 01.09.2021	Старший воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) - Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов Учреждения	- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности - Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники - Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка - Участие в работе ГМО - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте Учреждения, личные сайты педагогов, проектную деятельность - Ведение электронного портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2021-2025	Заведующий Старший воспитатель

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении (программа мониторинга, статистические данные); - Демонстрация электронного портфолио педагогов - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации и т.п.)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
Определение новых направлений развития	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт Учреждения)	2025 г.	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Ориентир – здоровый образ жизни»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в Учреждении. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Учреждении.

Задачи:

- обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Ориентир – здоровый образ жизни»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в Учреждении, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Ориентир – здоровый образ жизни»)	2021г.	Заведующий Старший воспитатель Инструктор по ФК
Этап реализации /2021-2025 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами) - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель Инструктор по ФК
Укрепление материально-технической базы Учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений Учреждения с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СП и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - оборудование контейнерной площадки для сбора отходов» (в соответствии с СП 2.4.3648-20 п. 2.2.3) - замена оконных блоков в группе № 2; - ремонт групп №№ 6, 11, 8 (побелка, окраска); - текущий ремонт санузлов в группах; - ремонт бассейна (текущий ремонт кровли, восстановление СЦО в бассейне); - восстановление СЦО в бассейне; - текущий ремонт кровли фойе на 2-м этаже; - ремонт веранд; - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилki для посуды, шкафы для посуды);	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	- приобретение столов и стульев в группы №№ 2, 9,10; - замена светильников в приемных всех дошкольных групп; - увеличение ламп накаливания в светильниках групповых (не менее 400 люкс СП 2.4.3648-20 п. 2.8.4); - покупка противопожарного оборудования; испытание пожарных кранов и пожарных лестниц, перезарядка огнетушителей - оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; - проведение конкурса «Лучший центр по физическому развитию» (с привлечением родителей (законных представителей))		Инструктор по ФК
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	- Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» - Обучение педагогов по программе дополнительного образования «Оказание первой помощи» - Актуализация и разработка инструкций по ОТ (изменения в законодательной базе)	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Специалист по ОТ
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- Комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) - Пополнение материалами на сайте Учреждения и в социальных сетях о мероприятиях	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Комплексная оценка эффективности	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и	2025	Заведующий Старший

здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения	физически развитого ребенка (Публикация отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения)		воспитатель
Транслирование опыта работы Учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность - Публикации о мероприятиях на сайте Учреждения	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы Учреждения, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды Учреждения оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Воспитаем вместе»

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу Учреждения.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности Учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе Учреждения положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности Учреждения.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

План действий по реализации программы «Воспитаем вместе»			
Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
этап реализации /2021-2024годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь Учреждения	- Разработка и реализация совместных планов, проектов - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки-конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт Учреждения и в социальные сети информационного материала на актуальные темы	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- Выступления на родительских собраниях - Круглые столы - Публикации на информационных стендах и сайте Учреждения	2021-2024	Старший воспитатель Ответственный за сайт

Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Родительский совет Учреждения - Групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа Учреждения (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения - Дни открытых дверей (экскурсия по Учреждению; просмотр открытых занятий; досугов) - Поддержка сайта Учреждения - Публикация в социальных сетях (ссылки на сайте Учреждения)	постоянно	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за ведение сайта
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете о результатах самообследования деятельности Учреждения) - Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности Учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением (анкетирование, опросы на сайте Учреждения)	2021 2025	Заведующий Старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа Учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс Учреждения.
- Сформированность интереса к сотрудничеству с Учреждением.
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
- Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию детей.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Возможные риски и способы их минимизации

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни Учреждения и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

6. Ресурсное обеспечение Программы

Реализация мероприятий Программы направлена на все субъекты образовательного процесса (дети, педагоги, родители, социальные партнеры, социум).

Координация: администрация

Управление: коллектив Учреждения

Контроль: мониторинг; надзорные органы

Информация: отчет о результатах самообследования деятельности Учреждения; сайт Учреждения.

Организационные условия:

- систематический мониторинг качества образовательных услуг;
- определение социального заказа;
- приоритетность выделения ресурсов на повышение уровня кадрового потенциала, обеспечение доступности и здоровьесбережения;
- наличие механизма привлечения дополнительных финансовых и материальных средств, повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

Финансовые источники:

- бюджетные поступления в виде субсидий (в соответствии с муниципальным заданием);
- добровольные имущественные (денежные взносы и пожертвования (на основании Положения о добровольных пожертвованиях и целевых взносах муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 29»;
- доходы, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- иные источники в соответствии с действующим законодательством.

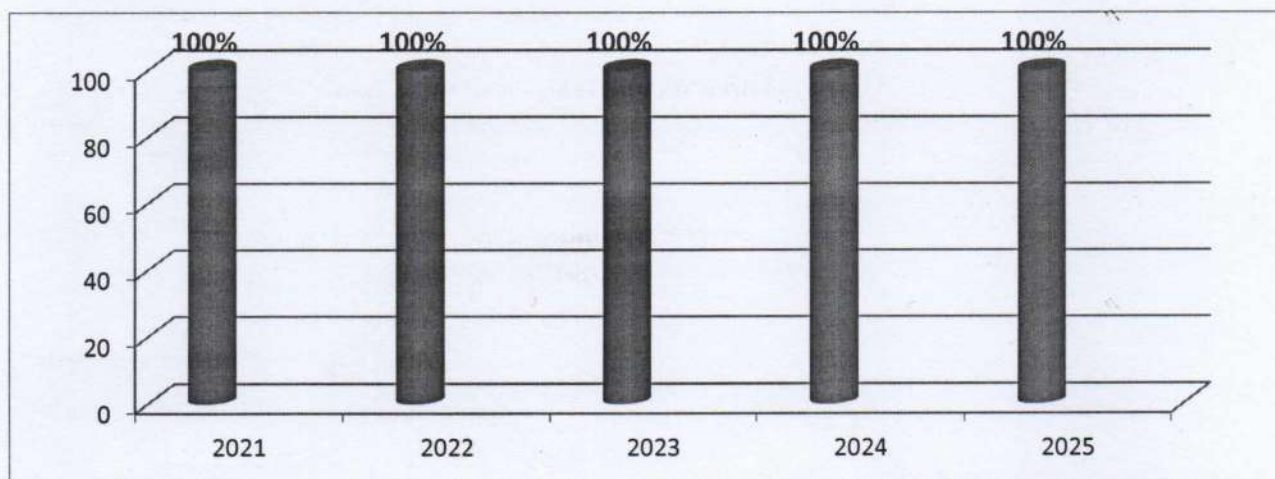
Качественные результаты

- Положительная динамика качества образования.
- Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности дошкольного образования.
- Рост ресурсообеспеченности Учреждения.
- Обеспечение финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- Обеспечение информационной прозрачности дошкольной образовательной организации.
- Повышение конкурентоспособности Учреждения.

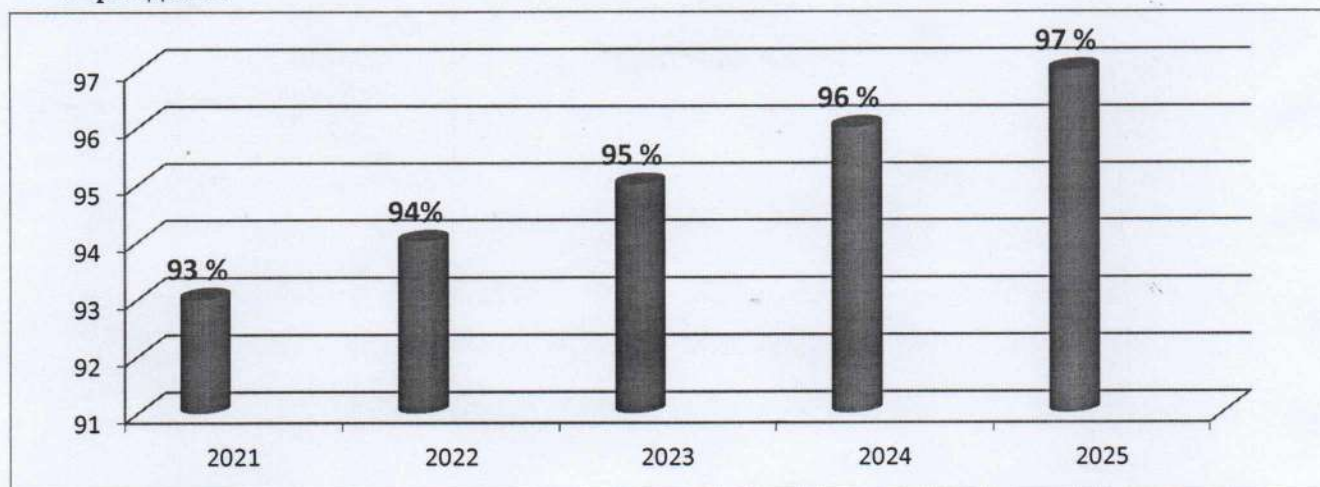
Количественные показатели

1. Повышения качества образования

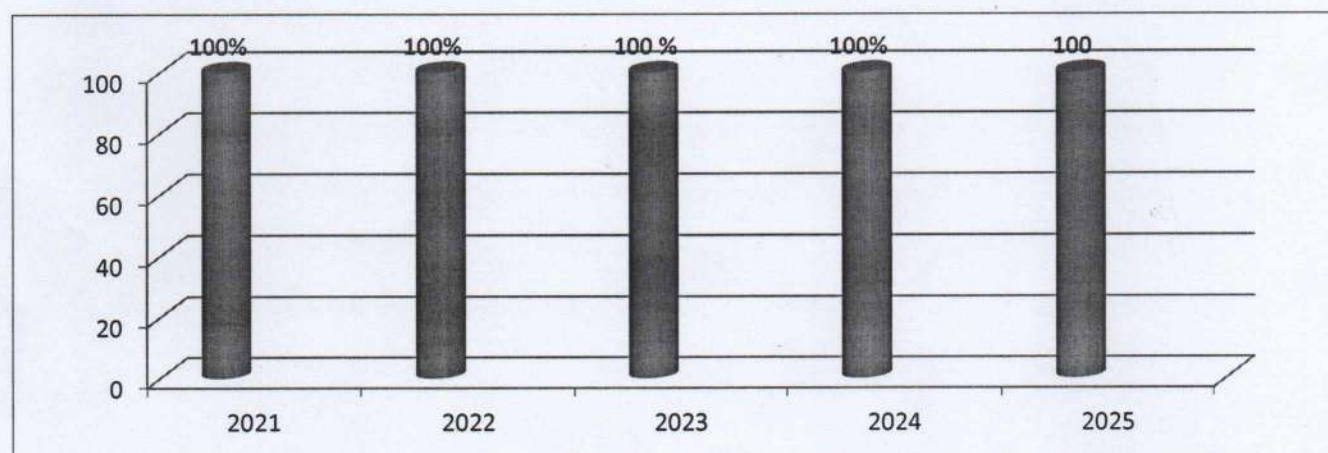
1.1. Уровень освоения образовательной программы



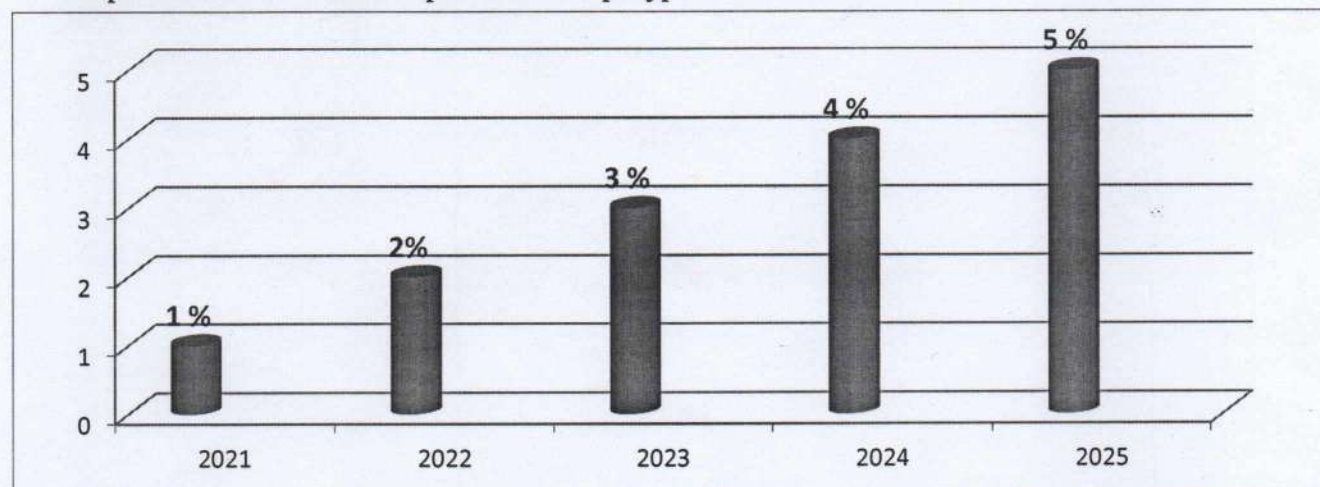
1.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования Учреждения



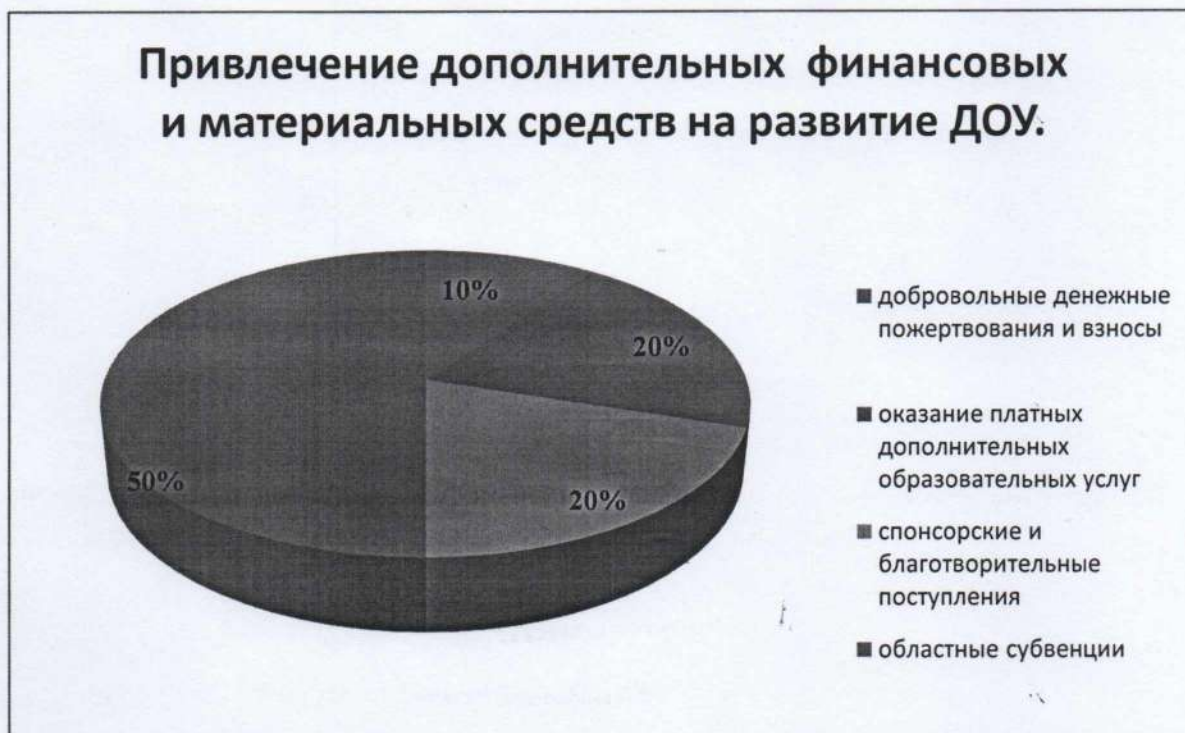
1.3. Уровень образования (курсы повышения квалификации) педагогического состава



2. Повышение эффективности использования энергетических ресурсов, снижение потребления топливно-энергетических ресурсов



3. Привлечение дополнительных финансовых и материальных средств на развитие Учреждения



Организация контроля за исполнением Программы

- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.
- Внешний мониторинг: Муниципальный орган «Управление образование городского округа Краснотурьинск», представители Родительского комитета Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения.
- Внутренний контроль: администрация Учреждения, Педагогический совет Учреждения.
- Публикации отчетов на сайте Учреждения.

Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в Учреждении, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО	Педагогический совет Родительский комитет Администрация	Тематический - раз в год, итоговый	Анализ планов педагогов и специалистов, мониторинг достижения воспитанников планируемых результатов освоения ООП
Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями	Педагогический совет Самооценка	Текущий- раз в полугодие	Анализ проектной деятельности педагогов, показ открытых

			мероприятий, наблюдение.
Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе	Наблюдательный совет Педагогический совет самооценка	Текущий - раз в полугодие	Наблюдение, анкетирование педагогов и специалистов
Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом Учреждения.	Педагогический совет Общее собрание работников Администрация	Текущий - раз в полугодие, раз в год - итоговый	Контроль за материально-техническим оснащением, инвентаризация имущества
Функционирование единой воспитательно - образовательной среды Учреждения, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.	Педагогический совет Администрация	Текущий – раз в полугодие, итоговый – раз в год	Наблюдение и анализ инновационной деятельности педагогов и специалистов, анализ результатов мониторинга детей по образовательным областям
Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс - Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом - Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания детей - Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию детей	Педагогический совет Родительский комитет Администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ результатов анкетирования, опросов педагогов и родителей

Заключение

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили выдвинуть идеи и планы, которые заложены в Программу развития Учреждения, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития предусматривает внесение изменений с учётом проведенного анализа деятельности Учреждения, запросов родителей (законных представителей) и педагогического коллектива Учреждения для её совершенствования. Реализация программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» будет руководством к действию на ближайшие годы.

О.В. Дерябина

