

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»

Дополнительная образовательная
программа
коррекционно-развивающей
направленности
«ОЗОРНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»

г. о. Краснотурьинск
2021-2022 уч. г.

Цель. Создание условий для благоприятной социализации и адаптации детей дошкольного возраста в коллективе, в жизни, в обществе; инициации их резервных возможностей, через активизацию и обогащение предшествующего эмоционального и художественного опыта; личностного развития воспитанников средствами Арт-терапии.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Диагностические:

- Изучить особенности развития воспитанников с целью информирования родителей и педагогов о методах профилактики, путях коррекции и индивидуализации Программы (на начало занятий по Программе);
- Определить эффективность коррекционно-развивающей работы, в целом, уровень психоэмоционального благополучия воспитанников, личностные достижения в ходе использования с ними арттерапевтических методов и средств, в частности (по окончанию реализации Программы).

Коррекционные:

- Создавать условия, удовлетворяющие особым образовательным потребностям воспитанников, в том числе, для детей с ограниченными возможностями;
- Стимулировать развитие у детей дошкольного возраста психических процессов;
- Содействовать формированию произвольности поведения, способствовать устранению эмоционального напряжения и страхов;
- Скорректировать и минимизировать проявления эмоционально-волевых и когнитивных нарушений.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

- Познакомить детей с некоторыми видами арттерапии и стимулировать развитие творческих способностей, практических умений и навыков в различных техниках;
- Способствовать развитию логики, креативности мышления, активизации речи, и расширению кругозора;
- Познакомить с нормами поведения, развивать культуру общения;
- Создать условия для развития групповой сплоченности детского коллектива, принятия ребёнком себя как представителя новой социальной общности.

Развивающие:

- Стимулировать развитие зрительно-пространственного восприятия, двигательных, сенсорных, речевых и коммуникативных навыков;
- Развивать и совершенствовать изобразительные способности, связанные с усвоением особенностей выразительного языка каждого вида арттерапии;
- Развивать графомоторные навыки, функциональные возможности кистей и пальцев рук в рисовании, лепке, при работе с песком.

Воспитательные:

- Активизировать стремление активно подходить к решению различных жизненных ситуаций в приемлемой для окружающих форме;
- Учить не бояться иметь и высказывать своё мнение, проявлять свои таланты в индивидуальных проектах и в творческом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*«Все мы родом из детства...»
(Антуан Экзюпери)*

С высоты прожитых лет и жизненных испытаний детские годы многим из нас кажутся маленьким раем, когда исполнялись все мечты и желания.

Легко забываются синяки и шишки, набитые на коленках! А вот душевные обиды и психологические травмы, полученные в детстве, остаются с нами на всю жизнь.

Природа создала каждого человека уникальным. Не бывает полностью положительных и идеальных детей, не бывает и детей, состоящих из одних недостатков.

Я убеждена, что в каждом ребёнке можно что-то развить, а что-то сгладить, сделать менее заметным.

Конечно, от всех бед не уберезешь, но как хочется, чтобы такие понятия, как любовь, защищенность и уверенность в своих силах пришли в жизнь наших детей из сказочной страны под названием

«Детство»!



Психоэмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников зависит либо от способности его к организации совместной игровой деятельности, либо от успешности в продуктивной деятельности. В дошкольном возрасте повышается значимость овладения различными видами деятельности, появляется понимание себя, своего внутреннего мира и мира других людей.

Детская арттерапия – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре, позволяющий ребёнку безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства.

Посредством несложных арттерапевтических упражнений, скорее напоминающих озорные детские проделки, можно не только диагностировать эмоциональное и психическое состояние любого человека (и взрослого, и ребёнка), но и успешно бороться со многими нервными расстройствами или нежелательными чертами характера.

Дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности «Озорные человечки» основана на использовании Арт-терапии, и включает в себя: сказкотерапию, изотерапию, песочную терапию, игротерапию, музыкотерапию, телесно-ориентированную терапию, используемые как по отдельности, так и вариативно, в комплексе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 8 лет.

Структура занятий по Программе имеет единый характер: этапы работы по продолжительности во времени отличаются в зависимости от возрастной группы воспитанников, но всегда организуются в определённом порядке, направлены на цели, указанные *в комментариях*.

Этапы работы	Комментарий
Ритуал приветствия	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.	Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, которые выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия – совокупность арттерапевтических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (изотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия).	Техники направлены одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, эмоциональное и динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
Рефлексия – оценка занятия (беседы).	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия.
Введение и “разминка” 3 (5) минут	Этап “творческой работы” 12 (15) минут Этап обсуждения и “рефлексия” 5 (10) минут





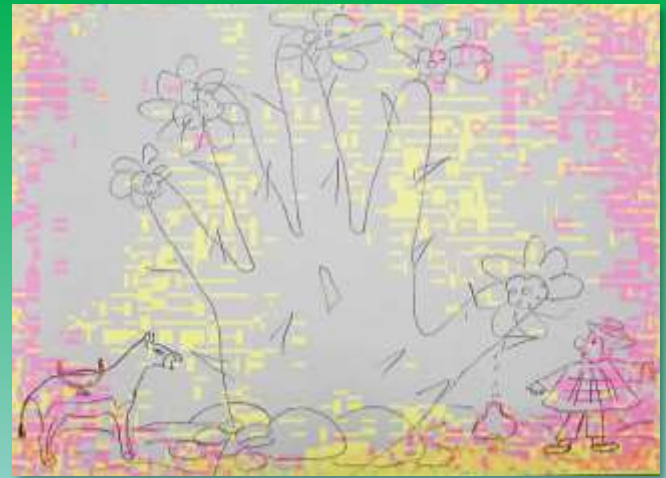


























Ожидаемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образ Я, осознание внутренних ресурсов;
- развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;
- улучшение детско-родительских отношений;
- закрепление положительных поведенческих реакций.

В результате освоения программного материала по дополнительному образованию, в полном объёме, ***дети*** (с учётом индивидуальных и возрастных характеристик развития):

имеют представления:

- о связи занятий с использованием арттерапевтических упражнений с укреплением психического и физического здоровья;
- о способах профилактики плохого настроения;
- о некоторых видах арттерапии;
- о гигиене общения;

умеют:

- использовать различные изобразительные материалы и средства для передачи собственных эмоциональных и, состояний реальных или выдуманных, а также характеризовать их;
- создавать свой творческий продукт, как воплощение внутреннего и, окружающего мира;
- выполнять комплексы упражнений телесно-ориентированной терапии;
- изображать разных персонажей, проигрывать различные ситуации, предугадывая, "чем может дело кончиться";
- различать настроение, переданное в рисунке, музыке и рассказывать о нём;
- соблюдать правила работы в арттерапевтической группе.