

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»  
(МА ДОУ № 29)  
624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10  
электронный адрес: mbdou29@gmail.com  
телефон: 834384 (32277)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МА ДОУ № 29  
протокол № 4  
от « 30 » 05 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МА ДОУ № 29  
О.В. Дерябина  
Приказ № 46-Д  
от « 19 » 06 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**одарённых детей старшего дошкольного возраста**  
**«ОДАРЕННОЕ ДЕТСТВО»**

Составители:  
Митрофанова Елена Александровна - педагог-психолог

Краснотурьинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Основание для разработки программы	4
1.3. Цель и задачи программы	5
1.4. Принципы и подходы к построению программы	5
<b>1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики</b>	
1.5.1. Основные характеристики одаренности	6
1.5.2. Проблемы социализации одаренных детей	
1.6. Направления работы в рамках программы	10
1.7. Ожидаемые результаты реализации программы	11
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Этапы реализации программы	12
2.2. Подбор диагностического инструментария для выявления детской одаренности	12
2.3. Условия реализации программы	13
2.4. Основные принципы работы с одарёнными детьми	14
2.5. Формы работы	14
2.6. Планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей старшего дошкольного возраста в МА ДОУ №29	15
2.7. План работы с кадрами по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»	16
2.8. Система взаимодействия педагогов МА ДОУ №29 в организации работы с одаренными детьми	18
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	20
3.2. Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в МА ДОУ № 29	22
	27
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Бланк карты индивидуального сопровождения ребёнка по программе «Одаренное детство»	
Приложение 2. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, одаренного в нескольких областях»	
Приложение 3. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности»	
Приложение 4. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности»	
Приложение 5. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности»	
Приложение 6. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего технические способности»	
Приложение 7. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности»	
Приложение 8. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, с выраженными спортивными способностями»	
Приложение 9. Комплект методик, используемых педагогом-психологом в качестве диагностического инструментария для выявления детей с предпосылками одаренности и одаренных детей	

## ВВЕДЕНИЕ

Ускорение динамики жизни, увеличение эмоциональной и информационной нагрузки, повлекло за собой осознание обществом "человеческого потенциала", как основного ресурса своего развития. Соответственно требование к "личности", соответствующей понятию "развивающейся вместе с современным обществом и подталкивающим его в развитии", возросли. Человек, имеющий активную жизненную позицию, проявляющий креативность при решении множества проблем, требующих недюжинных интеллектуальных усилий и творческих или иных сверхспособностей, может нести социальную ответственность не только за свое будущее, но и будущее своей страны, предопределяя ее политическое, экономическое и культурное развитие. Наиважнейшее место в формировании такого типа личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными и талантливыми детьми. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых, способных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования, в целом и дошкольного образования, в частности. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Детство является наиболее благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на среднего ребёнка, с другой - отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самооценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер). Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность - «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных».

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности», разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

"Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Для ребенка старшего дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. В этом возрасте наиболее ярко проявляются задатки и способности ребенка к тому или иному виду деятельности, и он способен воплотить, реализовать свои замыслы, целенаправленно добиваясь высокооцениваемых результатов, в том числе при оценивании деятельности им самим.

Для развития сверхспособностей необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов и родителей. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Диагностирование детей старшего дошкольного возраста, показало следующее: в МА ДОУ № 29 есть дети с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и (или) креативности. При этом в этой же группе детей, имеет место невротизм - выше среднего уровня, вызванный видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие детей с общей и специальной одаренностью вызвало необходимость составления модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и их семей, - программы, которая будет способствовать максимальному раскрытию возможностей детей, с сохранением их психического и физического здоровья. В том числе, для совершенствования системы выявления одаренных детей, и формирования и развития их личностного потенциала, а в дальнейшем, профессионального самоопределения. Программа психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и их семей поможет в дальнейшем специалистам и педагогам в разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики интеллектуальной и творческой одаренности ребенка, для оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности.

### **1.2. Основание для разработки программы**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

- Семейный кодекс РФ.

- Конституция РФ.

- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.

- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» на 2021-2025 г.г. (приказ 34-Д от 19.02.2021 г.).

- Устав МА ДООУ № 29.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

#### **Задачи:**

1) Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.

2) Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

3) Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.

4) Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

5) Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

6) Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

7) Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

8) Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

### **1.4. Принципы и подходы к построению программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

### **1.5.1. Основные характеристики одаренности**

Д.Б. Богоявленская в своих работах дает следующее определение одаренности: "Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми".

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. Иногда можно обнаружить, что у таких детей познавательная потребность - потребность в новых впечатлениях - оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и прочему. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Постепенно к 3-5 годам элементарная, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется уже в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать очень много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Не всегда получая их, пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, экспериментируя.

Если до этого ребенок, обнаруживая неясное, неизвестное, замечая противоречие, формулировал вопрос к другим: родителям и старшим детям, педагогам, то с 5-6 лет возросший уровень познавательной - исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое.

Похожая картина наблюдается при раскрытии художественной одаренности. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации.

Для других одаренных детей не составляет большого труда просчитывание в уме сложных шахматных композиций. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

К числу **признаков ранней одаренности**, проявляющихся в период дошкольного детства, относятся:

- более быстрый, чем у сверстников темп психического развития, прежде всего познавательных способностей и мотивов;
- легкость и быстрота освоения всех или отдельных видов деятельности;
- стремление к достижению в предпочитаемой деятельности положительных результатов высочайшего уровня;
- сверхмотивация, обуславливающая внутреннюю неудовлетворенность, полученными результатами, и стремление к новым достижениям;
- измененный характер социального взаимодействия, порождающий либо стремление к лидерству, превосходству над другими либо, стремление к уединению, разрыву или ослаблению привычных связей и отношений.

Различают следующие **виды одаренности**:

1) По широте проявлений:

- общая (интеллектуальная) одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности);
- специальная одаренность (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей: поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, и т. д.).

2) По форме проявлений:

- явная одаренность (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка очевидны);
- скрытая одаренность (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми.

Среди таких детей можно выделить: фанатов увлеченных каким-то одним делом; лентяев, которые впитывают любую информацию, но не хотят ничего делать; скромников; невротиков, которые постоянно вступают в конфликты; чудаков.

3) По виду предпочитаемой деятельности (критериальный подход):

<b>Виды одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Критерии</b>
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому

	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

4) По особенностям возрастного развития:

- ранняя одаренность. Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» (чудесный ребенок) – это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т. д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета;

- поздняя одаренность. Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход.

### **1.5.2. Проблемы социализации одаренных детей**

Изучение передового опыта по проблеме одаренности, собственные наблюдения и изыскания, диагностирование воспитанников групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) указало на следующие особенности взаимодействия одаренных детей с социумом.

Общая (интеллектуальная) одаренность детей дошкольного возраста выражается в ускоренном темпе развития познавательных способностей. Такие дети без труда запоминают и воспроизводят разного рода информацию, легко делают выводы и обобщения. Они способны самостоятельно ставить перед собой и без посторонней помощи решать познавательные задачи. Их неумная тяга к знаниям, новому побуждает их включаться в самые разные виды деятельности, освоение которых происходит нередко просто за счет соприсутствия в ситуации и наблюдения за людьми, успешно выполняющими ее. При этом они тянутся к чтению, как одному из наиболее доступных источников информации. Ускоренный темп психического развития детей с признаками интеллектуальной одаренности ведет к тому, что они не просто раньше указанного возраста осваивают счет и грамоту, то есть умеют читать и считать, но большая часть составляющих готовности к обучению в школе у них появляется раньше, чем у общей массы их сверстников.

Специальная одаренность у старших дошкольников выражается в ускоренном темпе развития специальных способностей (коммуникативных, организаторских, музыкальных, спортивных, художественных, актерских и т.д.). Свойственная таким детям сверхмотивация может проявляться, как только в одной, так и в нескольких взаимосвязанных областях деятельности.

Решение, принимаемое родителями, в отношении поступления ребенка в школу и характера его будущего образования сводятся к следующим наиболее типичным вариантам:

- 1) Отдать ребенка в школу раньше, поскольку он готов к школьному обучению и активно тянется к новым знаниям, новым видам деятельности.
- 2) Отдать ребенка в школу своевременно, но определить его сразу во 2-й или 3-й класс.
- 3) При поступлении ребенка в школу сочетать его общее начальное образование с несколькими видами дополнительного образования.
- 4) Выбор для ребенка особой образовательной программы (ускоренной, повышенной трудности и т.д.).

Таким образом, установки семьи - в первом случае, стремление подчеркнуть и эксплуатировать ускоренный темп психического развития своего сына или дочери.

Во втором, ожидание высокой результативности учебной деятельности ребенка, основанной на развитой познавательной мотивации и страхе ее угасить, затормозить. Основной аргумент, приводимый для обоснования такого решения, состоит в том, что в первом классе ребенку будет скучно, ведь все, чем предстоит там заниматься детям, он уже знает и умеет.

Установки членов семьи, склоняющихся к третьему типу решения, можно охарактеризовать как экспансивные, поскольку они искренне считают, что чем в большем количестве разнообразных видов деятельности ребенок попытается реализовать свои способности и дарования, тем лучше для него. Дополнительными занятиями охватываются 4-6 дней недели, а на отдельные дни выпадает до двух-трех, одновременно. При этом хорошая память детей с признаками одаренности позволяет им без дополнительных повторов усваивать учебную информацию непосредственно на уроке. Но, письменные задания выполняются ими не в оптимальных условиях и не в самое благоприятное время. В такой ситуации у школьников вырабатываются установки на исключение действий по закреплению и повторению учебного материала из числа своих школьных обязанностей, что может пагубно отразиться на результатах учения в дальнейшем.

Еще один вариант решения - четвертый, принимаемого относительно начала образования детей с признаками одаренности, - наиболее оптимальный вариант, если подобное решение, продиктовано не только соображениями престижа родителей, а собственными интересами ребенка. Его эмоциональное и социальное развития столь же важны, как и развитие интеллектуального потенциала, а сохранение здоровья и предупреждение негативных трансформаций в мотивационной и личностной сферах не менее значимы, чем стремление к успеху, достижениям, творчеству и признанию.

Наличие признаков одаренности у детей дошкольного возраста обычно подмечается в тех семьях, где образовательный ценз родителей или других членов семьи достаточно высок, а также существует высокая степень центрированности на ребенке в силу того, что он уникальный, единственный, поздний, болезненный. При этом взрослые члены семьи поощряют развитие соответствующих способностей и дарований повышенным вниманием, похвалой, созданием условий для занятий тем или иным видом деятельности, стремлением поддерживать ореол исключительности своего ребенка в глазах окружающих. Частые и целенаправленные контакты ребенка с взрослыми, подкрепленные специально организованным обучением, ведут к тому, что отличительные черты и признаки ускоренного темпа психического развития становятся все более заметными.

Но реальный уровень способностей одаренного ребенка не всегда воспринимается окружающими и нормальный для него процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. Дети с признаками одаренности имеют тягу к лидерству, доминированию или разрыву социальных связей и отношений, уходу в себя. У таких детей часто возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими же, как все. Часто переживают социальный и эмоциональный дисбаланс, чувствуя себя белыми воронами. Такие дети, как правило, не умеют, не желают выражать свои переживания так, как это делают другие.

Сущность этой проблемы заключается в дисгармоничности развития, интеллектуальной и (или) творческой одаренности детей, имеющих сверхспособности, и развития их коммуникативной и эмоциональной сферы, что ведет к повышению уровня тревожности.

## **1.6. Направления работы в рамках программы**

### Координационное направление:

- организация работы всего коллектива МА ДОУ №29;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

### Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и так далее, для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети МА ДОУ №29».

### Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация индивидуальной работы интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного самоуправления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки (электронной библиотеки) адресованной педагогам и родителям - методической литературы по развитию одаренности у детей дошкольного возраста, и развивающей - детям;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**1.7. Ожидаемые результаты реализации программы:**

- 1) Создана система выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
- 2) Выявлены дети с предпосылками одаренности к определенным видам деятельности. Повышен уровень индивидуальных достижений детей в познавательной, художественно-эстетической и других видах деятельности, к которым у них есть способности.
- 3) Составлены и реализованы (реализуются) индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- 4) Повысился творческий потенциал педагогов в работе с данной категорией воспитанников.
- 5) Повысилась информированность родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей с одаренностью, и их активность, в целом, - участие в жизни ДООУ №29.
- 6) Наблюдается увеличение числа воспитанников, участвующих в "конкурсном движении" на муниципальном и региональном уровнях.
- 7) Осуществлена работа по преемственности школы и детского сада в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей и их семей.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Этапы реализации Программы

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

- первый этап – исследовательский - диагностический этап.
- второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- третий этап - коррекция программы.

#### **На первом этапе проводится:**

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Создание «Банка данных по одарённым детям».

- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.

- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций (дополнительное образование) в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года).

- Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.

- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

**На втором этапе** (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами.

- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы.

- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

### 2.2. Подбор диагностического инструментария для выявления детской одаренности

С целью получения первичной информации (исследовательски-диагностический этап) о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей осуществляется подбор методических и диагностирующих материалов, для систематизации выявления одаренности воспитанников детского сада и построения с ними на основе мониторинговых исследований развивающей или коррекционно-развивающей деятельности. Все это подразумевает использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Исследовательски-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

- 1) Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).

- 2) Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).

- 3) Работа с родителями (беседы, анкетирование).

#### **Принципы тестирования детей:**

- соответствие тестовых методик возрастным нормам;
- игровой характер тестовых методик;
- доброжелательная атмосфера во время тестирования;
- психологическая готовность ребенка к процессу тестирования;
- согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Тотальное диагностирование каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится педагогом-психологом МА ДОУ № 29 по выбранным направлениям (академическая, творческая, психомоторная, коммуникативная одаренность) - по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений.

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определяется банк детей с особыми задатками и способностями. В последующем данные банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

Специалисты МА ДОУ № 29 - музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому, предлагаемый комплект методик, используемых педагогом-психологом в качестве диагностического инструментария для выявления детей с предпосылками одаренности и одаренных детей, разделен на отдельные возрастные группы (см. Приложение 7).

### **2.3. Условия реализации программы**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно. Такими условиями являются:

- наличие высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов инновационных технологий,
- занятие детей - в свободной деятельности, играми развивающей направленности, в том числе, интерактивными;
- посещение детьми кружков и секций (дополнительное образование), развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках детского творчества на различных уровнях - внутреннем (в МА ДОУ), муниципальном, областном, всероссийском;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

#### **2.4. Основные принципы работы с одарёнными детьми:**

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого воспитанника; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип дифференциации обучения (учитывается многообразие детства; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип поддержания детской инициативы и создания условий для совместной работы воспитанников друг другом и педагогом (при минимальном участии последнего) на основе сотрудничества, сотворчества;
- принцип свободы выбора родителями воспитанниками дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип интеграции различных видов деятельности;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация образовательной деятельности на личность ребёнка, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательной деятельности;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

#### **2.5. Формы работы:**

- индивидуальный подход в НОД (задания повышенного уровня сложности);
- индивидуальные занятия с одарёнными детьми;
- организация совместной деятельности детей с одним видом (или разными видами) одаренности - с педагогом, другими воспитанниками группы;
- организация интеллектуальных игр, викторин;
- участие в конкурсах различного уровня;

- привлечение к разработке и участию в проектной деятельности;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков при дополнительном образовании;
- создание детских портфолио.

## 2.6. Планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей старшего дошкольного возраста в МА ДОУ №29

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальная психодиагностика: 1) Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание). 2) Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность). 3) Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний). 4) Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)	3 раза в год	Педагог - психолог	
Проведение скрининг - исследования	Начало-конец года	Воспитатели Специалисты	
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: 1) Информирование о результатах диагностических исследований. 2) Консультация «Одаренность ребенка: выявить и поддержать». 3) Консультация «Одаренному ребенку - талантливый педагог».	В конце сентября, мая  Ноябрь	Педагог-психолог Специалисты	
Психолого-педагогическое просвещение родителей: 1) Информирование о результатах диагностических исследований. 2) Консультация «Кто он? Одаренный ребенок». 3) Консультация «Организация условий для совместных с ребенком занятий творческой деятельностью». 4) Консультация «О формировании у ребенка дошкольного возраста умения доводить начатое дело до конца». 5) Совместные творческие работы родителей и ребенка, детско-родительские проекты. 6) Открытые занятия	На начало - конец года  Январь  В течение года  Октябрь, апрель	Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Логопед	
Индивидуальная работа по виду одарённости, по предпочитаемому направлению деятельности	1 раз в неделю	Педагог-психолог Специалисты	
Посещение кружков/музыкальной, хореографической, художественной, спортивной школ	1 раз в неделю	Педагоги дополнительного образования	
Совместная работа с педагогами дополнительного образования	Октябрь Декабрь	Педагоги и специалисты МА ДОУ	

(ЦДТ, КДК, «Юный натуралист» ): 1) Посещение выставок. 2) Проведение открытых мероприятий	Апрель	Педагоги дополнительного образования	
Организация отчётных мероприятий	Раз в квартал	Специалисты совместно или по направлениям, видам деятельности (то над чем работают при развитии задатков одаренности)	
Участие в конкурсах различного уровня	По желанию	Все педагоги	

## 2.7. План работы с кадрами по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»

Мероприятие	Тема	Ответственный	Сроки
Педсовет	Стратегия развития МА ДОУ в условиях реализации ФГОС	Заведующий МА ДОУ №29	Сентябрь
Консультация	Особенности художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Старший воспитатель	
Творческая группа	Представление Дополнительной образовательной программы «Одарённое детство»	Педагог-психолог	
Консультация	Методические рекомендации для воспитателей по выявлению одаренности у детей старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог	
Работа с родителями	Рекомендации родителям посещения кружков, студий, секций и других объединений по интересам	Педагоги МА ДОУ № 29 и педагоги дополнительного образования	Октябрь
Консультация	Методические рекомендации педагогическим работникам по планированию и организации работы с одаренными детьми	Старший воспитатель	
Мастер-класс	«Организация взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и специалистами по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста», мастер-класс «Шерстяные фантазии»	Педагог-психолог	
Тестирование	Насколько Вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?	Старший воспитатель	
Семинар - практикум	«Использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»	Педагоги	
Круглый стол	Современная методология обучения играм с элементами спорта	Инструктор по физическому воспитанию	Ноябрь
Памятка	Рекомендации по составлению	Старший	

	портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности	воспитатель	
Городской семинар	«Технологические решения познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации Концепции развития математического образования»	Педагоги	
Педагогический совет	«Совершенствование деятельности ДООУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»	Старший воспитатель	
Творческий отчет	Развитие творчества в музыкальной деятельности	Музыкальные руководители	
Консультация	«Сюжетно-ролевая игра и её роль в развитии ребенка. Условия и этапы формирования у детей игровых умений и навыков»	Старший воспитатель Педагог- психолог	Январь
Практикум	Работа с картой индивидуального развития ребенка-дошкольника	Старший воспитатель	
Семинар - практикум	«Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду»	Старший воспитатель Педагог-психолог	Февраль
Конкурс педагогического мастерства	«Одаренному ребенку - талантливый педагог»	Педагоги	
Консультация	«Обучение детей выразительному чтению»	Учитель-логопед	Март
Неделя психологии	Игротека	Педагог-психолог	
Педагогический совет	«Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования элементарных знаний об окружающем мире и успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста»	Старший воспитатель	
Практикум	Создание виртуального музея, как средства художественно-эстетического развития дошкольников»	Педагоги	
Смотр – конкурс	Мини- музеи в группе	Педагоги	Апрель
	«Педагогическое общение и взаимодействие с семьями воспитанников»	Старший воспитатель Педагог-психолог	
Творческий отчет	Конкурсы как действенный механизм педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности	Специалисты	Май

**2.8. Система взаимодействия педагогов МА ДОУ №29 в организации работы с одаренными детьми**

<b>Функции</b>	<b>Педагог - психолог</b>	<b>Старший воспитатель</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Специалист</b>
<b>Организационная</b>	Осуществляет координацию деятельности воспитателя и узких специалистов в рамках программы сопровождения.	Осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одарённого ребёнка. Повышает педагогические компетенции родителей и педагогов.	Осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, специалистов в рамках программы сопровождения.	
<b>Контролирующая</b>		Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.		
<b>Диагностическая</b>	Осуществление психодиагностики (начальной, текущей итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.		Осуществление педагогической диагностики.	Выявление группы детей с специальными способностями. Углублённая диагностика одарённого ребёнка с целью определения его зоны ближайшего развития.
<b>Методическая</b>		Организует методическое оснащение психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка. Оказывает методическую помощь при разработке программ.		

<b>Информационная</b>	Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей.	Сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка	
<b>Коррекционная</b>	Организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.			
<b>Развивающая</b>	Составление индивидуальных образовательных программ и программ развития ДОУ. Участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия), оказание помощи педагогам при составлении индивидуальных образовательных маршрутов на одарённых детей.		Определение педагогических задач сопровождения с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития одарённого ребёнка.	Осуществляет развитие музыкальных, физических, художественных и других способностей и эмоциональной сферы ребёнка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребёнка.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает:

В соответствии с ООП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

*Перечень зданий, строений, сооружений, территорий*

Площадь объекта -2137 м<sup>2</sup>

Площадь земельного участка -9652 м<sup>2</sup>

МА ДОУ находится в восточной части города. На территории детского сада посажены деревья и кустарники. Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. МА ДОУ по периметру имеет ограждение (металлическая сетка высотой 160 см.), протяжённостью 391 м. На территории детского сада имеется 12 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка, 12 веранд, хозяйственный склад. Посажены зеленые насаждения. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием, малыми формами для развития основных видов движения и игр детей. На территории оборудованы места для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности, цветники. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. В целях обучения детей правилам безопасного поведения на дороге нанесена разметка на асфальте (перекрёсток, пешеходный переход);

На спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада, круглогодично проводятся физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные развлечения и праздники. В зимнее время прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Планируется замена покрытия и дооснащение физкультурного участка. Недостаточно хорошо разработан эколого-развивающий комплекс. Планируем оборудовать на территории детского сада: мини-огород; фито площадку; экологическую тропу здоровья.

На территорию МА ДОУ имеется один въезд для специального автомобильного транспорта и один вход для сотрудников, посетителей, оборудованные воротами. Ворота имеют запорные устройства.

#### **В образовательном учреждении имеются:**

- 12 групповых помещений, включающих игровое помещение, спальню, приёмную и санитарное помещение;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский блок;
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет старшего воспитателя, логопедический кабинет,
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя;
- кабинет музыкальных руководителей;
- бассейн (на ремонте);

<b>Функциональная направленность</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение и оборудование, ТСО</b>
<i>Сохранение и укрепление здоровья детей, безопасность</i>	Пищеблок	Электроплита (2), электрическая мясорубка (1), холодильники бытовые (5), морозильная камера (1), протирочная машина, нержавеющие мойки (1 трехсекционная), нержавеющая мойка (1 двухсекционные), мойка для рук (1), столы из нержавеющей стали (6), весы электронные (1), стеллаж (1), кухонное оснащение и оборудование.
	Мед блок	<i>Медицинский кабинет</i> Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, медицинский инструментарий, детская кушетка (1), бытовой ингалятор «Небулайзер», стол (2), стул (2), шкаф (1).
		<i>Процедурный кабинет</i> Электронагреватель воды, бактерицидная лампа (1), детская кушетка (1), холодильник(1), ширма (1), умывальник (1), дозаторы (2), шкаф для медикаментов (1), стол медицинский (2)
	Прачечная	Бытовая стиральная машина – 2 шт. Утюг -2 шт. Стол гладильный Шкаф для спецодежды
<i>Образование, развитие детей</i>	Группы	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Мебель детская (столы, стулья, кровати, шкафы для одежды, вешалки для полотенец, шкафы для уборочного инвентаря – по количеству детей; шкафы для книг. пособий), письменные столы. Телевизор – 8 шт. Аудиосистема – 10 шт. DVD – 3 шт. Ноутбук – 3 шт.
	Музыкальный зал	Пианино, проектор - 1 шт., экран, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, в т.ч. шумовые, стулья детские.
	Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий имеется физ. оборудование: мягкий модуль: полоса препятствия, мячи разных диаметров и назначений, скакалки, гимнастические палки, ленты, обручи, кегли, мешочки с песком, скамейки; шведская стенка.
<i>Коррекция и развитие</i>	Кабинет педагога-психолога	Мебель детская (столы, стулья) Стол письменный – 1 Стеллаж для пособий – 2 шт. Оборудование для занятий, учебно-методическая литература, документация.

	Кабинет учителя-логопеда	Стол письменный, стул. Стол детский, стул детский. Зеркало. Стеллаж для пособий – 2 шт. Оборудование для занятий, учебно-методическая литература, документация.
<i>Методическое сопровождение</i>	Кабинет старшего воспитателя	Стол (2), стулья (2), стеллажи, тумба, принтер, действующая документация.
	Кабинет музыкального руководителя	Стол(1), стул(3). Костюмы (взрослые, детские), атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, компьютер.
<i>Административные помещения</i>	Кабинет заведующего	Шкаф (2), стол (1), стулья (3), ноутбук, принтер-сканер, диван, кресло, действующая документация, архив.
	кабинет делопроизводителя	Стол (2), стул(3), кресло (2), стол журнальный, компьютер, ноутбук, принтер, телефон, принтер-сканер, действующая документация.
<i>Информационно – просветительская работа</i>	Фойе детского сада	Информационные стенды, тематические выставки работ воспитанников, фотовыставки, мягкая мебель, стол, телефон.

### 3.2. Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в МА ДОУ № 29

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: Приказ о создании экспериментальной площадки «Работа с одаренными детьми в ДОУ №29». Положение: О проведении предметных недель (о конкурсах, викторинах и т.п.).</p> <p>2. Программное обеспечение.</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации воспитателей и специалистов через систему тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов взаимодействия ДОУ №29 с организациями дополнительного образования.</p> <p>4. Изучение и обобщения опыта работы педагогов, использующих инновационные подходы к проблеме.</p> <p>5. Мониторинг работы по программе.</p>

## Дошкольный возраст

Образовательные области	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
<b>Обязательная часть</b> <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском сад пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006</p>	<p>«Мир в картинках»:          «Государственные символы России»;          «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:          «Великая Отечественная война в произведениях художников»;          «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:          «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;          «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных</p>

	<p>– М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>ВераксаН.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>ВераксаН.Е.,Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6 - 7лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.Л. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015</p>	<p>машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Дерева и листья»;  «Домашние животные»;  «Домашние птицы»;  «Животные — домашние питомцы»;  «Животные жарких стран»;  «Животные средней полосы»;  «Морские обитатели»;  «Насекомые»;  «Овощи»;  «Рептилии и амфибии»;  «Собаки — друзья и помощники»;  «Фрукты»;  «Цветы»;  «Ягоды лесные»;  «Ягоды садовые».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из</p>	<p>«Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Серия «Искусство — детям»:</p> <p>«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>

	<p>строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015          Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.          Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015          Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте – М.: Мозаика - Синтез, 2011          В. В. Гербова Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».          Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»;</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика - Синтез, 2014          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика - Синтез, 2015          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2015          Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».          Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».          Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<p>Толстикова О.В., Савельева О.В. <b>Мы живем на Урале:</b> методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.</p>		
<b>Образовательные области</b>	<i>Методические пособия</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО.          Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г</p>	

<b>Познавательное развитие</b>	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.</b> Литературное творчество народов Урала/ Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ИРО. – 2009г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРО. – 2010.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРО, 2008.
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А. Крыжановская Л.А.
<b>И.А.Лыкова: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", – М.:ИД Цветной мир, 2011</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карпуз – дидактик», 2007. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз – дидактик», 2007. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз – дидактик», 2008. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.– М.: «Карпуз – дидактик» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. ранний возраст. – М.: Карпуз – дидактик», 2008
<b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b>	
<b>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное –СПб.:«Невская нота», 2015</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. – СПб: «Композитор», 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб: «Композитор», 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб: «Композитор», 2007 И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. – СПб: «Композитор», 2007
Буренина А. И. <b>Ритмическая мозаика:</b> (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО,2000.	
<b>Физическое развитие</b>	Буренина А. И. Ритмическая мозаика: Сборник музыкально –ритмических композиций
<b>Работа с одаренными детьми</b>	Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989 Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000 Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002 Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала

	<p>одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004</p> <p>Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей // Пролеска. – 2004. – №2</p> <p>Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991</p> <p>Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Диагностика творческих способностей ребенка. – СПб.: Речь, 2010</p> <p>Куприна Н.Г.: Полихудожественные технологии в развитии одаренности детей дошкольного возраста: Монография/ Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985</p>
--	---

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Бланк карты индивидуального сопровождения ребёнка по программе «Одаренное детство»

Наименование учреждения/адрес

1. Сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребёнка

Дата рождения

Домашний адрес

Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

2. Социальная характеристика семьи

Мать -

Отец –

Степень участия в воспитании

Условия проживания, условия быта

3. Запрос родителей

4. Долгосрочная цель сопровождения

5. Возможные риски

6. Группа сопровождения

7. Координатор - должность (Ф.И.О)

8. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

Образовательная программа

П

#### психолого-педагогическая (развивающая и коррекционно-развивающая) работа

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальная психодиагностика: 1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание). 2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность). 3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний). 4. Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)	Ежеквартально		
Проведение скринингового исследования	2 раза в год		
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: - информирование о результатах диагностических исследований	Планово и по мере необходимости		
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Ежеквартально		
Индивидуальная работа по направлениям	1 раз в неделю		
Посещение для наблюдения, консультирования и организации взаимодействия, занятий других	2 раза в месяц		

специалистов ДООУ № 29			
Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию	Ежеквартально		

**9. Расписание индивидуальных занятий со специалистами на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре					
Воспитатель	Работа ведётся систематически и отражается в календарном плане воспитательно-образовательной работы				

**10.** Использование ресурсов других учреждений (привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования)

**11.** Оценка промежуточных результатов:

Наименование мероприятий	Сроки	Оценка	Постановка дальнейших целей и задач

**12.** Срок реализации Индивидуального образовательного маршрута

Подпись родителей \_\_\_\_\_

**Рекомендации по формированию портфолио одарённого ребенка**

Детские портфолио не обязательный отчетный документ. Оно может иметь разную форму: копилка достижений, дневник и прочие.

Портфолио может содержать:

- титульный лист с анкетными данными (фамилия и имя ребенка, дата рождения, группа детского сада, которую посещает); фотографией; эмблемой, видом деятельности, к которому есть способности;
- характеристика ребенка (как проявляются способности, как он к ним относится и т.п.);
- индивидуальный маршрут (траектория) сопровождения развития ребенка (может быть представлен в виде плана работы с ребенком и родителями ежемесячно, поквартально);
- рабочие листы и результаты тестирования;
- рекомендации психолога;
- заполненные родителями анкеты;
- сочинения родителей о своем ребенке;
- детские работы (рисунки, сочиненные рассказы и стихи, решенные и сочиненные кроссворды, участие в выставках и концертах, личные достижения — преодоление психологических барьеров и т.п.);
- грамоты, дипломы, медали от воспитателей и других организаторов конкурсов, соревнований, концертов;
- фотографии;
- дневник наблюдений (заметки на полях и т.п.) сопровождающего педагога, его пожелания ребенку, рекомендации родителям.

## **Приложение 2. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, одаренного в нескольких областях»**

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

- выявление ребенка, одаренного в нескольких областях;
- составление и реализация программы сопровождения такого ребенка (группы);
- создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

***В сопровождении принимают участие:***

- педагог-психолог;
- воспитатели;
- другие субъекты педагогической деятельности;
- старший воспитатель.
- родители.

Педагог-психолог

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-графикам).

Развивающий этап: разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. Индивидуальные и групповые развивающие занятия с ОД.

Воспитатель

Информационный этап: организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренных детей.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Специалисты

Информационный этап: беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Развивающий этап: разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Старший воспитатель

Информационный этап: создание банка данных по одаренным детям МА ДООУ. Консультации для родителей, воспитателей, специалистов и другое.

Организационный этап: Организация в рамках МА ДООУ семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

Этап контроля: контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

Родители

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами ДООУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному

ребенку предметно-развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов МА ДОУ.

### **Приложение 3. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности»**

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей;
- социализация ребенка в группе сверстников;
- развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

#### Педагог-психолог

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов МА ДОУ «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями ОД. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов МА ДОУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- 1) Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели.
- 2) Развивающие занятия с элементами тренинга.
- 3) Организация кружка интеллектуального развития.

#### Воспитатель

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

#### Старший воспитатель

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДОУ. Обучение кадров. Организация в рамках МА ДОУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

#### **Приложение 4. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности»**

Цель: гармонизация личности и развитие творческого потенциала ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи: развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка; формирование эстетического вкуса; стимулирование развития творческой деятельности.

##### Педагог-психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус. Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и педагогов МА ДОУ. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

##### Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха;
- развитие вокальных данных;
- обучение азам нотной грамоты;
- знакомство с творчеством композиторов;
- посещение концертов и др.

##### Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности музыкального руководителя и педагога-психолога по сопровождению одаренных детей. Организация конкурсов талантливых детей на базе МА ДОУ и участие в конкурсах различных уровней.

## **Приложение 5. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности»**

Цель: гармонизация личности и развитие творческого потенциала ребенка с артистическим талантом.

Задачи: создание условий для реализации артистического потенциала одаренных детей; развитие артистических способностей и эстетического вкуса; развитие коммуникативных способностей.

### Педагог-психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и педагогов МА ДОУ по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

### Музыкальный руководитель, педагоги групп

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение карты наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей одаренных детей.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи, использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

### Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей и педагогов МА ДОУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от педагогов и педагога-психолога.

Организационный этап: организация учебы педагогов МА ДОУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе педагогов и педагога-психолога. Разработка рекомендаций и контроль за работой педагогов и педагога-психолога.

### Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театра и выставок совместно с детьми.

## **Приложение 6. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего технические способности»**

Цель: развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

Задачи: создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике; развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления одаренного ребенка в развитие технических способностей; гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

### Педагог-психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Мониторинг динамики развития технических способностей одаренных детей.

Информационный этап: консультации для педагогов и родителей по проблемам детей с технической одаренностью. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей одаренных детей.

Организационный этап: организация развивающей среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).

Развивающий этап: индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома.

Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей и педагогов МА ДОУ по проблемам технически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от педагогов и педагога-психолога. Подбор материалов по данному типу одаренности. Выставка методической литературы по данной тематике.

Организационный этап: организация учебы педагогов МА ДОУ. Выставка лучших детских работ. Подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей среды. Организация «Дня открытых дверей» в МА ДОУ. Разработка рекомендаций и контроль за работой педагогов.

Родители

Развивающий этап: Совместно с детьми посещают технические выставки. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». Технический КВН «Дети и родители».

**Приложение 7. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности»**

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- создание условий для развития творческого потенциала ребенка;
- обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала;
- формирование осознанного интереса к художественной культуре;
- приобщение к национальной и мировой художественной культуре;
- развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Педагог-психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разноуровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества в НОД и на индивидуальных занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества (в

журналах «Одаренный ребенок», «Ребенок в детском саду»). Обогащение предметного пространства группы.

Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов МА ДОУ.

Организационный этап: помощь специалистам МА ДОУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей. Организация работы кружка. Организация методических мостов по обмену опытом работы с одаренными детьми МА ДОУ.

Этап контроля: контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

**Приложение 8. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, с выраженными спортивными способностями»**

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми;
- привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми;
- достижение детьми более высоких результатов.

Педагог-психолог

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Старший воспитатель

Организационный этап: планирование работы руководителя по физической культуре. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Инструктор по физической культуре

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояния здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель

Информационный этап: пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физической культуре.

Родители

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

**Приложение 9. Комплект методик, используемых педагогом-психологом в качестве диагностического инструментария для выявления детей с предпосылками одаренности и одаренных детей**

Старшая группа (5-6 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики, диагностики		Кружок/школа - направление на развитие способностей
		Воспитатель	Педагог-психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение Ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера	«Маленький исследователь» - познавательная-исследовательская деятельность
	Способности к обучению			«Робототехника» - раннее знакомство с ПК
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Анализ индивидуальных карт развития Беседы с родителями	Изучение продуктов детского творчества Тест «Назови и дорисуй»	«Бисероплетение» «Тестоластика»/ «Художественная школа»
	Вокальная одарённость			Наблюдение
	Литературная одарённость	Ведение листа экспертной оценки	Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»	«Играем в театр» «Театральная студия»
	Артистическая одарённость		-	Вокально-хореографические студии «Россияночка» «Домисолька»/ «Музыкальная школа»
	Конструкторская одарённость		Наблюдение в играх Изучение продуктов детского творчества	«Квиллинг» «Оригами» «Юный конструктор» «Робототехника»
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	-	-	«Секция плавания» «Футбоника»/ «Детская спортивная школа»
	Хореографическая одарённость	-	-	«Солнечная карусель»/ «Хореографическая школа»
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	-	Наблюдение в свободной деятельности	«Юный натуралист»
	Лидерская одарённость	-	Анализ результатов анкетирования родителей	

			Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	
--	--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7/8 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Кружок/школа - направление на развитие способностей
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение Ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона Тулуза Цветовой тест Люшера Методика Юркевича «Древо желаний»	«Шахматы» «Маленький исследователь» - познавательно-исследовательская деятельность «Робототехника» - раннее знакомство с ПК
	Способности к обучению	Анализ индивидуальных карт развития,		
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Ведение экспертной оценки листа	Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торренса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему	«Бисероплетение» «Тестопластика» «Пластилинография» «Студия живописи»/ «Художественная школа»
		Лист экспертной оценки образовательной потребности дошкольника»	Наблюдение	Вокально-хореографические студии «Россияночка» «Домисолька»/ «Музыкальная школа»
	Вокальная одарённость		Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»	«Студия ораторского искусства»
	Литературная одарённость		-	«Театральная студия»
	Артистическая одарённость		Тест Равена Наблюдение в играх Изучения продуктов детского творчества	«Квиллинг» «Оригами» «Юный конструктор» «Робототехника»
	Конструкторская одарённость		-	«Секция плавания» «Футбоника»/ «Детская спортивная школа»
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-	«Солнечная карусель»/ «Хореографическая школа»
	Хореографическая одарённость		Тест-игра «Довольна ли мама?»	«Юный эрудит» «Юный сыщик»
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость			

	Лидерская одарённость		Тест-игра «Ситуации» Тесты Томаса Темпла, Барса-Дарки Наблюдение в свободной деятельности Анализ результатов анкетирования родителей	
--	-----------------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Дерябина Ольга Васильевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023