

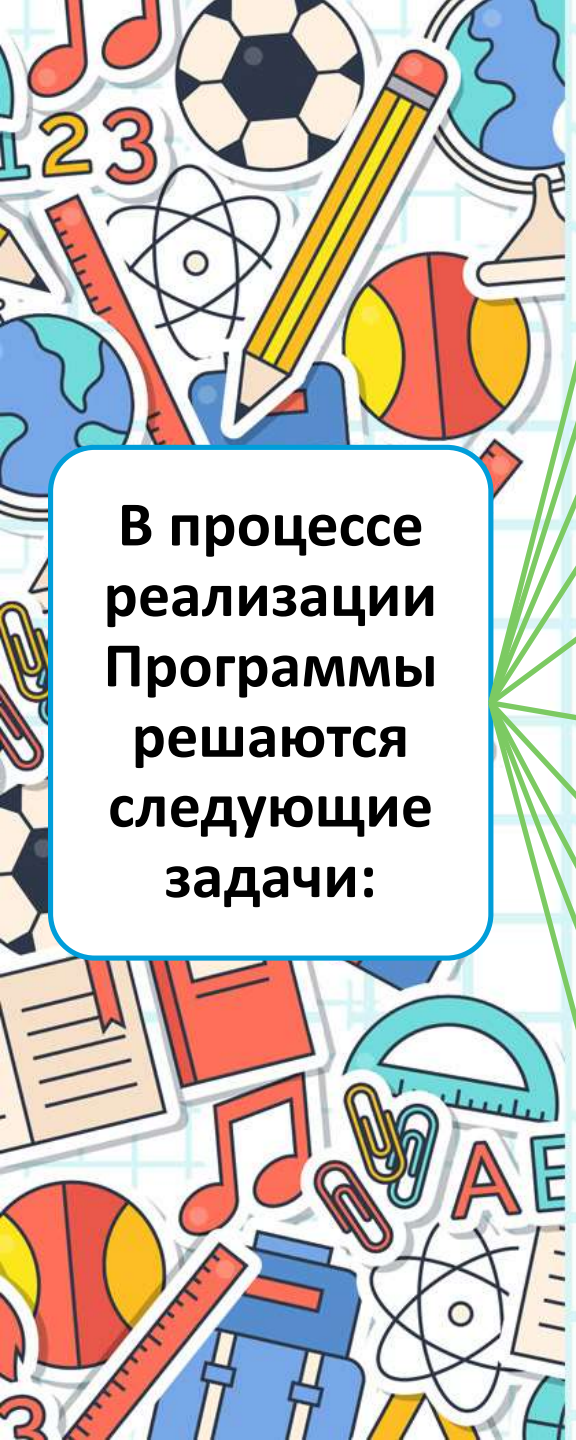
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29» (МА ДОУ № 29)
624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10
электронный адрес: mbdou29@gmail.com
телефон: 834384 (32277)

Отчёт о проделанной работе по дополнительной
образовательной программе коррекционной
направленности
«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»
за 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед МА ДОУ №29
Иванова Анастасия Сергеевна



Цель Программы – устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста (5-7 лет) и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевыми дефектами



В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

Развитие артикуляционной моторики;

Развитие мелкой моторики;

Развитие просодических компонентов (высота, темп, ритм, тембр, сила);

Развитие речевого дыхания;

Формирование и развитие фонематических процессов: анализ, синтез, восприятие, представления;

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;

Развитие лексико-грамматического строя речи;

Развитие связной речи;

Профилактика нарушений письменной речи;

Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

ВЕСЁЛЫЙ

ЯЗЫЧОК

ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ЗАНЯТИЯ

1 2 3 Методы и приёмы логопедического воздействия

Практические методы


- К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения игры и моделирование.
- Упражнения подразделяются: подражательно-исполнительские; конструктивные; творческие; речевые.

Игровые методы

- Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Словесные методы

- К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание пластинок, магнитофонных записей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.
- Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.



Режим индивидуальных и групповых занятий

Продолжительность занятий	Периодичность занятий
Индивидуальные (5-6 лет) – 25 минут	1 раз в неделю
Индивидуальные (6-7 лет) – 30 минут	
Подгрупповые (5-6 лет) – 25 минут	1 раз в неделю
Подгрупповые (6-7 лет) – 30 минут	
В месяц по 4 занятия	

Аналитический отчет по дополнительной образовательной деятельности «Весёлый язычок»

	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Зачислено детей с нарушениями речи (на начало учебного года)	4 человек	3 человек
Общее количество детей за весь период осуществления дополнительной образовательной деятельности	4 человек	3 человек
Речь приближена к норме	4 человек	3 человек

Распределение детей по диагнозам:

- 2 человек - ФНР (дислалия)
- 4 человека - ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии)
- 1 человека - ОНР (дизартрия)

Всего проведено занятий за учебный год:

- Групповых занятий – 24**
- Индивидуальных занятий - 22**



ВЕСЁЛЫЙ

ЯЗЫЧОК

