

Направления логопедического обследования

Учитель-логопед МА ДОУ №29
Иванова Анастасия Сергеевна

ОБСЛЕДОВАНИЕ
ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ



ОБСЛЕДОВАНИЕ
ПОНИМАНИЯ РЕЧИ



ОБСЛЕДОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ ЯЗЫКА



ОБСЛЕДОВАНИЕ
ЛЕКСИЧЕСКОГО
ЗАПАСА



ОБСЛЕДОВАНИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- Обследование звукопроизношения
- Обследование строения артикуляционного аппарата
- Обследование дыхательной функции
- Обследование голосовой функции
- Обследование просодической стороны речи
- Обследование фонематического восприятия

Обследование звуков речи проходит поэтапно:

Обследование
изолированного
произношения

Обследование
произношения
звуков в слогах

Обследование
произношения
звуков в словах

Обследование
произношения
звуков в
предложениях

Проверяются следующие группы звуков:

- гласные
- свистящие, шипящие, аффрикаты
- сонорные
- глухие и звонкие парные в твердом и мягком звучании
- мягкие звуки в сочетании с разными гласными

отсутствие звука

искажение звука

замена звука

смещение звука

В логопедической литературе принято различать четыре типа дефектов звукопроизношения:

Обследование строения артикуляционного аппарата

Губы

Зубы

Твердое
небо

Мягкое
небо

Обследование дыхательной функции

Тип неречевого дыхания

Характеристика речевого дыхания

Объём речевого дыхания

Частота речевого дыхания

Продолжительность речевого дыхания

Обследование голосовой функции

- Громкость голоса
- Тембр голоса
- Атака голоса
- Модуляция голоса

Обследование просодической стороны речи

```
graph TD; A[Обследование просодической стороны речи] --> B[Темп]; A --> C[Ритм]; A --> D[Паузация]; A --> E[Употребление основных видов интонации];
```

Темп

Ритм

Паузация

Употребление
основных видов
интонации

Обследование фонематического восприятия

Узнавание,
различение и
сравнение
простых фраз.

Выделение и
запоминание
определенных
слов в ряду
других

Различение
отдельных
звуков в ряду
звуков, затем –
в слогах и
словах

Запоминание
слоговых
рядов

Запоминание
звуковых
рядов

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

- Обследование понимания слов
- Обследование понимания предложений
- Обследование понимания грамматических форм

**Обследование
понимания
слов**

Показ называемых логопедом предметов или картинок, находящихся перед ребёнком.

Показ называемых логопедом предметов или картинок, которые не находятся непосредственно в поле зрения ребенка

Проверка понимания слов в затрудненных условиях

Для выявления понимания действия предъявляются пары картинок.

Изучение понимания слов, сходных по звуковому составу

Обследование понимания грамматических форм

Исследование понимания форм единственного и множественного числа существительных, глаголов, прилагательных с помощью набора картинок, изображающих один или несколько предметов

Для исследования понимания форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени используют картинки, на которых изображены мальчик и девочка, совершающие одно и то же действие или находящиеся в одном и том же состоянии

Исследование понимания значения предлогов

Называние ребёнком игрушек,
действий с ними

Называние ребёнком картинок

Называние предметов,
действий

Подбор синонимов, антонимов,
родственных слов

Называние обобщённых слов в
группе однородных предметов

ОБСЛЕДОВАНИЕ
ЛЕКСИЧЕСКОГО
ЗАПАСА

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

- обследования навыков построения предложения
- обследования грамматических изменений слов в предложении
- обследования грамматического оформления на морфологическом уровне

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

```
graph TD; A[ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ] --- B[Пересказ (с опорой на готовый сюжет и предложенный авторский).]; A --- C[Рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин.]; A --- D[Рассказ-описание или рассказ из личного опыта.];
```

Пересказ (с опорой на готовый сюжет и предложенный авторский).

Рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин.

Рассказ-описание или рассказ из личного опыта.