

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29» (МА ДОУ № 29)
624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10
электронный адрес: detskysad29kr@yandex.ru.
телефон: 834384 (32277)
сайт: <https://29kt.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МА ДОУ № 29
протокол № 4
от «05» июня 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МА ДОУ № 29
Дерябиной О. В.
Приказ № 97-Д
от «04» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для дошкольников»**

Срок реализации – 3 года

Составитель:

Карпецкая Юлия Николаевна
тьютор МА ДОУ №29

Рецензент:

Корякина Ольга Сергеевна
старший воспитатель МА ДОУ №29

Краснотурьинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и методы реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые для реализации целей и задач дополнительной образовательной программы характеристики на разных возрастных этапах дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми Программы	7
1.3.	Формы контроля усвоения материала	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.1.1.	Структура занятий	11
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы	13
3.2.	Учебно-тематическое планирование	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее – МА ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

3. Концепция дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогов дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015т «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2025 № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».)

17. Письмо Министерства просвещения российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2021 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

22. Устав МАДОУ №29.

23. Другими локальными актами МА ДОУ № 29.

Образовательная программа «Английский язык для дошкольников» является развивающей и предназначена для дошкольников 4-7 лет.

Всестороннее развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в зарубежных школах диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте. За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка с дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности. Практика показывает, что наиболее эффективно начинать занятия английским языком с дошкольного возраста. Но обучение малышей – особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение школьников, иных программ и разработок.

Актуальность программы заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Новизна программы состоит в игровой методике. Игра создает благоприятные условия для освоения языком. Занятия проходят в интересной игровой форме и являются подготовительным этапом к чтению и письму.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучение английскому языку в дошкольном возрасте является одним из важных этапов развития ребенка, закладывается правильное произношение, умение понимать иностранную речь и отвечать на несложные вопросы.

Отличительная особенность образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным. В процессе освоения программы ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; ребенок обладает установкой

положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Программа составлена на основе учебных пособий «Super Safari» и “Playway” издательства Cambridge (включающего в себя: книгу для ученика, рабочую тетрадь и аудиоматериалы для работы на занятиях) и материалов других пособий с учетом личного педагогического опыта. На занятиях используется музыкально-песенный материал и дидактические материалы.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: знакомство с английским языком, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению английского языка, обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Задачи программы Образовательные:

- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе

1.1.2. Принципы и методы реализации Программы

Занятий иностранным языком с дошкольниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, лингвистических возможностей ребенка и направлена на всестороннее развитие детей. Дети дошкольного возраста очень коммуникабельны. Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов необходимо создавать на занятиях такую игровую, вымышленную ситуацию, в которой у ребенка возникло бы желание и необходимость общаться на иностранном языке. Лучшим средством реализовать эту потребность в общении является игра. Л.С. Выготский считает, что игра - это ведущая деятельность дошкольника. Поэтому именно ролевая игра лежит в основе обучения дошкольника английскому языку. Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя

от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Программа направлена на качественное овладение разговорным английским языком (освоение алфавита, основных правил чтения, называние цветов, счет, рассказать о себе и своей семье, своих увлечениях, домашних питомцах и т.д.).

Весь курс предполагает образовательный, воспитательный и развивающий характер обучения и строится на следующих принципах:

- *коммуникативно-ориентированной* направленности;
- *дифференцированного и интегрированного подхода* (для каждого вида речевой деятельности - аудирование, говорение, чтение и письмо - характерен свой набор упражнений);

- *активности*;

- *наглядности*.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- *системности и последовательности*. Для полноценного совершенствования лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях;

- *индивидуализации*. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, учитывать рациональную умственную нагрузку;

- *доступности*. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения детей со сверстниками и педагогом;

- *творческой направленности*, результатом которой является понимание детьми теоретического материала и осмысливание практических действий;

- *наглядности*. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия знаний.

Режим занятий: предлагаемая программа рассчитана на три года обучения дошкольников 4-7 лет. Учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 5 до 10 человек.

Сроки реализации программы- 3 года

Режим занятий – 3 раза в неделю, по 25-30 минут.

1.1.3. Значимые для реализации целей и задач дополнительной образовательной программы характеристики на разных возрастных этапах дошкольного возраста

Рассматриваемая возрастная группа 4-7 лет характеризуется особыми психолингвистическими характеристиками, она отличается хорошей языковой памятью, что позволяет активно расширять активный лексический запас, интуитивно усваивать грамматические явления, а так же имитационными речевыми способностями.

Возрастные особенности 4-5 лет

В этом возрасте у ребенка формируются речевые навыки. Он способен запоминать большое количество информации, если она правильно ему представлена. Так же в этом возрасте особенно развита длительная память. При систематическом повторении материала, ребенок без труда сможет запоминать иностранные слова. Дети в возрасте 4-5 лет не имеют «языкового барьера», что очень способствует обучению иностранному языку.

При этом стоит учитывать, что механизм запоминания у детей работает совсем не так, как у взрослых. Малыш с легкостью усваивает параллельные потоки информации, строит взаимозависимые мыслительные цепочки. Он, иногда неосознанно, сопоставляет оба языка, сравнивает выученные слова и выражения, делится с родителями впечатлениями от изученного, используя сразу все свои языковые ресурсы – и полученные благодаря родному

языку, и благодаря иностранному. К тому же, нередко случаи, когда у малышей, изучающих иностранный язык в младшем дошкольном возрасте, улучшалась общая артикуляция и речевые навыки.

Возрастные особенности 5-6 лет

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети 5-6 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Возрастные особенности 6-7 лет

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра продолжает развиваться восприятие. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

К концу 1-го года обучения ребенок должен знать основные звуки изучаемого языка; страны, изучаемого языка, ее столицы; песни и рифмовки, изученные на занятиях, основные лексические единицы по изученным темам, счет от 1 до 5-ти. Ребенок будет участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, попрощаться, поблагодарить, составлять краткое описание предмета, воспринимать краткий аудиоматериал.

К концу 2-го года обучения ребенок будет знать алфавит, основные буквосочетания,

основные лексические единицы по изученным темам, наизусть рифмовки и песни, изученные на занятиях, традиции и обычаи стран изучаемого языка, счет от 1-20. Ребенок будет уметь понимать на слух речь учителя, участвовать в элементарных диалогах, кратко рассказывать о себе и своих увлечениях, различать на слух иностранные звуки и слова, отвечать на вопросы преподавателя.

К концу 3-го года обучения ребенок будет знать алфавит, основные буквосочетания, основные правила чтения, основные лексические единицы по изученным темам, наизусть рифмовки и песни, изученные на занятиях, традиции, обычаи и достопримечательности стран изучаемого языка, счет 1-20 и десятки. Ребенок будет уметь понимать на слух речь учителя, участвовать в элементарных диалогах, кратко рассказывать о себе, своей семье, своих увлечениях, домашних питомцах, уметь описывать картинки и отвечать на вопросы преподавателя, будет читать простые слова и небольшие тексты

Сроки реализации программы: в полном объеме программа рассчитана на три учебных года. Продолжительность занятия в группах с детьми 4-6 лет – 25 минут; с детьми 6-7 лет - 30 минут. Занятия проводятся с периодичностью 3 раза в неделю.

1.3. Формы контроля усвоения материала.

Программа подразумевает 2 вида контроля – текущий и итоговый.

Текущий контроль происходит во время выполнения заданий, игр, устного общения с ребенком и группой.

Итоговый проходит по итогам 3-х летнего обучения.

Проведение итогового тестирования освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются индивидуальная беседа, наблюдение, проведение групповых контрольных занятий.

1. Умение слушать и понимать устную речь	Баллы
• Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (короткие песенки, рифмовки, стишки); Знает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова; С опорой на наглядность, жесты, эмоции понимает содержание коротких историй, стихов, песен.	5
• Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (строки из песен, словосочетания, короткие рифмовки); Понимает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова; С опорой на наглядность, жесты, эмоции понимает содержание коротких историй, стихов.	4
• Удерживает в памяти отдельные слова и словосочетания. Понимает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова;	3
• Понимает установки по организации игры и занятия; Узнает в новом контексте знакомые слова;	2
• Отличает иностранную речь от родной; может узнавать в новом контексте знакомые слова;	1
• Не отличает иностранную речь от родной;	0
2. Владение устной речью	

• Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор); Спросить о Вас, вашей семье, вашем хобби. Сделать элементарное сообщение о своей семье, рассказать о родственнике, рассказать о любимом животном, какую еду любит есть. Описать комнату	5
• Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор); Сделать элементарное сообщение о своей семье. Описать предмет, его цвет, размер; Описать комнату.	4
• Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор); Рассказать о семье. Описать предмет, его цвет, размер;	3
• Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить, выразить согласие/несогласие; ответить на вопросы (имя, возраст, что умеет делать, сделать выбор). Назвать предмет, его цвет и размер.	2
• Может приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие, прощаться, повторить за взрослым фразу.	1
3. Объем активного словаря	
100+	5
75-90	4
60-75	3
45-60	2
30-45	1
0-30	0
ШКАЛА УРОВНЕЙ	
Высокий уровень усвоения материала	20-25
Средний уровень усвоения материала	9-11
Низкий уровень усвоения материала	Менее 9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

В содержательном разделе представлено общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с лингвистическим направлением развития ребенка;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы в МА ДОУ определены способы реализации образовательной деятельности с учетом конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МА ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. В ходе реализации содержания образовательной деятельности во внимание принимается разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МА ДОУ.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы обучения:

- **наглядные** (наблюдение, демонстрация, использование ТСО, просмотр обучающего видео на английском языке);
- **словесные** (объяснение, рассказ, беседа, разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен);
- **практические и игровые** упражнения, игровые методы (работа с картинкой, работа с игрушкой, дидактические игры, подвижные игры, игры-диалоги, сюжетно- ролевые игры, пальчиковые игры);

Формы организации занятий

- групповая;
- индивидуальная;
- подгрупповая;

Ведущей формой организации является подгрупповая. Наполняемость – 8 человек. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут, в год 36-72 часа.

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

2.1.1. Структура занятий

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается занятие с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка, это либо песенка, либо стихотворение на английском языке. В основной части занятия проходит игра, на которой дети знакомятся с новым лексическим материалом и речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия вспоминают, чему научились, повторяют песенку или стих из речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятиях используются аудио и видеозаписи со стихами и песнями на английском языке.

1. Начало занятия.

- Приветствие
- Организационные моменты
- Фонетическая разминка.

2. Основная часть занятия:

- Объяснение нового лексического и речевого материала по теме
- Изучение рифмовок и пение песен
- Игры на закрепление нового материала и повторение изученных тем

3. Физкультминутка

4. Заключительная часть занятия

- Творческое задание

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам физического воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом физического воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах физического воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами спортивных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

- обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- сотрудничество;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- поддержка инициативы родителей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МА ДОУ педагогическим коллективом созданы следующие **условия**:

социально-правовые:	информационно-коммуникативные:	перспективно-целевые:
построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МА ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и МА ДОУ	предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МА ДОУ	наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МА ДОУ в интересах развития ребенка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Перечень зданий, строений, сооружений, территорий

Площадь объекта -2204,4 м²

Площадь земельного участка -10253 м²

Методическое обеспечение

1. Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста.
2. Ноутбук, интерактивная доска
3. Музыкально-песенный материал по темам, аудио и видеозаписи

Демонстрационный материал

1. Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы. Настольно - печатные игры и лото, мяч
2. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, комплекты картинок по темам, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам, аудио и видеозаписи

Список литературы

1. Super Safari, Кембриджское издание (Pupil's book, Activity book)
2. Playway УМК, Кембриджское издательство (Pupil's book, Activity book)
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: «Просвещение», 2000.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык, М, Эксмо, 2007
5. Иванова Л.Ф. First steps in English, «Сфера», 2011
6. Рабиуллина И.Ф, Английский язык для малышей, А, «Просвещение», 1998
7. Ижогина Е.И. Волшебный английский, М, «Прогресс», 2010

3.2. Учебно-тематическое планирование

Лексические темы (1-й год обучения (4-5 лет))

1	Приветствие. Знакомство
2	Мой учебный класс

3	Цвета
4	Моя семья
5	Игрушки
6	Числительные
7	Мои питомцы
8	Еда
9	Мой парк
10	Моя одежда
11	Праздники. Новый год
12	Мой учебный класс
13	Мое тело
14	Моя комната
15	Джунгли. Дикие животные
16	Фрукты и овощи
17	Мой город
18	Работа. Профессии
19	Погода
20	За городом
21	Моя лицо
22	Мой дом
23	На ферме
24	Все на борт
25	Одежда для вечеринки

Календарно-тематическое планирование с детьми 4-5 лет

Месяц	Темы	Языковая структура	Лексический минимум
СЕНТЯБРЬ	Приветствие. Знакомство	Hello, I'm Jo, What's your name? My name	Hello, name
		is...	
	Мой учебный класс	Look, it's my chair	bag, pencil, book, chair
	Цвета	It's yellow	red, blue, green, yellow
ОКТЯБРЬ	Моя семья	Who's this	dad, mum, brother, sister
	Игрушки	I've got a car	ball, car, doll, puzzle
	Числительные	one, two, three, four	one book, two books, three books, four books
НОЯБРЬ	Мои питомцы	What is it ?	bird, rabbit, fish, cat, dog
	Еда	I like rice	pasta, salad, rice, cake
	Мой парк	The swing is fun	slide, roundabout, seesaw, swing
ДЕКАБРЬ	Моя одежда	I don't like the purple dress	T-shirt, trousers, shoes, dress

	Праздники. Новый год	I wish you a Merry Christmas and a Happy New Year	Merry Crristmas, Happy New Year, snowman, reindeer, snowman, Santa
ЯНВАРЬ	Мой учебный класс	This is my desk	board, paper, computer, desk, crayon, pencil case
	Мое тело	I can clap my hands	arms, hands, feet, legs, body, head
	Моя комната	Where“s my book? it“s under the chair	toy box, bookcase, lamp, mat, window, door
ФЕВРАЛЬ	Джунгли. Дикие животные	Is it a tiger? Yes, it is. No, it isn“t	rhino, tiger, elephant, snake, spider, crocodile
	Фрукты и овощи	Do you like vegetables? Yes, I do. No, I don“t	potatoes, pineapple, carrots, tomatoes, watermelon, banana
	Мой город	Let“s go to the park	bus stop, park, school, toy shop, supermarket, zoo
МАРТ	Работа. Профессии	My mum is a doctor	farmer, police officer, builder, doctor, firefighter, teacher
	Погода	Is it cold/rainy/sunny...?	rainy, windy, cold, hot, snowy, sunny
	За городом	The bee isn“t big, it“s small	tree, leaves, fog, grass, flower
АПРЕЛЬ	Моя лицо	I“m/You“re happy, angry, sad, scared	face, eyes, ears, mouth, nose, teeth
	Мой дом	My doll is under the table	bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair
	На ферме	My favourite colour is orange	horse, cow, pig, cat, sheep, dog
МАЙ	Все на борт	I“m riding/ You“re riding a bike	boat, train, car, scooter, bike
	Одежда для вечеринки	Let“s eat biscuits	hat, belt, shirt, boots,
	Повторение пройденного материала		

Лексические темы (2-й год обучение (5-6 лет))

1	Приветствие
2	Школьные принадлежности
3	Фрукты
4	Домашние питомцы
5	Игрушки
6	Погода

7	Вечеринка
8	Здоровье
9	Еда
10	Дикие животные
11	Совершение покупок
12	Описание комнаты
13	Части тела
14	Одежда
15	Счет до 10 + десятки
16	Моя семья
17	Ферма
18	Путешествия
19	Отпуск
20	Определение времени
21	Свободное время

Календарно-тематическое планирование с детьми 5-6 лет

Месяц	Темы	Языковая структура	Лексический минимум
СЕНТЯБРЬ	Приветствие	Good moning What“s your name? Hello, I“m Max What is it? Give me yellow Here you are	Right, left, numbers 1-10 red, yellow, green, blue,black, white, purple boat, bike
	Школьные принадлежности	The pencil and the glue, please. Put your pencil in your schoolbag. It“s not good. I“m sorry, that“s ok	Glue, schoolbag, pen, pencil, scissors, book Close your eyes, open your eyes Smile, listen
	Фрукты	What is it ? 2 apples please. Give me more. No way. I“m thirsty, I“m hungry Just a moment Help	apples, pears, plums, bananas
ОКТАБРЬ	Домашние питомцы	What“s this ? Let“s play! No, go away. The mouse is very sad	cat, dog, mouse, duck, rabbit, hamster
	Игрушки	My blue train I“ve got one car. There“s a dog	train, car, doll, puzzle, computer game, star, listen, teddy bear
	Погода	What“s the weather like today ?	rain, sun, cloud, rain, wind, snowman, grow,

		It's windy, cloudy, raining, snowing, sunny What a sweet smell	run, bee, butterfly, small seed, flower
НОЯБРЬ	Вечеринка	A party for a princess. A ghost into a bird. Look at me ! You're a magician Get a piece of cake	sheriff, princess, bear, clown, crocodile, prince, bird, monster, magician
	Здоровье	Have a glass of milk Three lollies, please What's the matter ? I feel sick	Get out of bed, wash your face, clean your teeth, bend your knees, jump, keep fit, lemon, orange, chocolate, ice cream
	Еда	Lots of chicken chicken is great I like...	butter, cheese, milk, spider, kitchen, ketchup, spaghetti
ДЕКАБРЬ	Дикие животные	The lion is ill. Stop it please	lion, elephant, monkey, snake, hippo, turtle, whale, mice, penguin
	Совершение покупок	I like it. I don't like it. How much is it? 2 pounds, please	potatoes, carrots, onions, tomatoes, cucumbers, red/green peppers
	Описание комнаты	In my room there's a pink sofa There're green curtains. That's strange Jump down Open the cupboard It's my turn	curtains, lamp, cupboard, telephone, sofa, chair, table, mat, TV, 11-20
ЯНВАРЬ	Части тела	Clap your hands Shake your hands Stamp your feet Touch your chair My shoulder hurts My feet hurt	hand, mouth, head, ear, eye, nose, arm, t ooth/teeth, shoulder, finger, knee, foot/feet, leg, toes, tummy
	Одежда	Look at me My jacket is green. My jeans are blue.	pullover, wooly hat, jeans, skirt, dress, socks, jacket, trainers, T-shirt,
		I hate it ! What a lovely hat ! Stupid me !	hat, cap, shoes, fox, wonderful

ФЕВРАЛЬ	Счет до 10 + десятки	I can't do it Well done I'm sorry Throw the dice I'm the winner	Числительные 1-10 и десятки
	Моя семья	In my family there's my mum. this is my family The beaver is very happy Do you like pink roses? They smell wonderful	mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, racoon, beaver
МАРТ	Ферма	Who are you?	cow, sheep, horse, pig, cat, dog, mouse, hen, mouse, earthworm, chick
	Путешествия	How do you get to school? By bus I walk Timmy goes by bus First by car and then by train	left, right, underground, train, car, plane, bus
АПРЕЛЬ	Отпуск	Let's be quiet It's asleep See you again	cool off, lake, beach
	Определение времени	What's the time? It's one o'clock What can we do now ? She gets up at 7 o'clock	half past , quarter past, quarter to, play cards
МАЙ	Свободное время	She plays football He feeds squirrels On Monday he rides his horse Can you skate? Are you good at?	ride a bike, ride a horse, swim, go shopping, play volleyball, dance, cook, skate, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
	Повторение пройденного материала		

Лексические темы (3-й обучения (6-7 лет))

1	Приветствие
2	Школьные принадлежности
3	Фрукты
4	Домашние питомцы
5	Игрушки
6	Погода
7	Вечеринка
8	Здоровье
9	Еда
10	Дикие животные
11	Совершение покупок
12	Описание комнаты
13	Части тела
14	Одежда
15	Счет до 10 + десятки
16	Моя семья
17	Ферма
18	Путешествия
19	Отпуск
20	Определение времени
21	Свободное время

Календарно-тематическое планирование с детьми 6-7 лет

Месяц	Темы	Языковая структура	Лексический минимум	Обучение чтению
СЕНТЯБРЬ	Приветствие	Good moning What"s your name? Hello, I"m Max What is it? Give me yellow Here you are	Right, left, numbers 1-10 red, yellow, green, blue,black, white, purple boat, bike	Буква Е в закрытом слоге. буквы Е,Т,N,P
	Школьные принадлежности	The pencil and the glue, please. Put your pencil in your schoolbag. It"s not good. I"m sorry, that"s ok	Glue, schoolbag, pen, pencil, scissors, book Close your eyes, open your eyes Smile, listen	Буква U в закрытом слоге. буквы U,C,S
	Фрукты	What is it ?	apples, pears,	Буква А в

		2 apples please. Give me more. No way. I“m thirsty, I“m hungry Just a moment Help	plums, bananas	закрытом слоге. буквы А,Н,М
ОКТАБРЬ	Домашние питомцы	What“s this ? Let“s play! No, go away. The mouse is very sad	cat, dog, mouse, duck, rabbit, hamster	Буква О в закрытом слоге. буквы О,D,G
	Игрушки	My blue train I“ve got one car. There“s a dog	train, car, doll, puzzle, computer game, star, listen, teddy bear	Буква І в закрытом слоге. буквы І, В, К, Х
	Погода	What“s the weather like today ? It“s windy, cloudy, raining, snowing, sunny What a sweet smell	rain, sun, cloud, rain, wind, snowman, grow, run, bee, butterfly, small seed, flower	Гласные звуки в закрытом слоге. буквы Е,О,U,A, І, буквы R, F, J, W
НОЯБРЬ	Вечеринка	A party for a princess. A ghost into a bird. Look at me ! You“re a magician Get a piece of cake	sheriff, princess, bear, clown, crocodile, prince, bird, monster, magician	Сочетание согласных букв СН, SH, СК
	Здоровье	Have a glass of milk Three lollies, please What“s the matter ? I feel sick	Get out of bed, wash your face, clean your teeth, bend your knees, jump, keep fit, lemon, orange, chocolate, ice cream	буква А в открытом слоге буквы V,C,G
	Еда	Lots of chicken chicken is great	butter, cheese, milk, spider,	буква О в открытом слоге.
		I like...	kitchen, ketchup, spaghetti	буквы О,S,сочетание букв РН

ДЕКАБРЬ	Дикие животные	The lion is ill. Stop it please	lion, elephant, monkey, snake, hippo, turtle, whale, mice, penguin	буква I в открытом слоге. буква E в открытом слоге
	Совершение покупок	I like it. I don't like it. How much is it? 2 pounds, please	potatoes, carrots, onions, tomatoes, cucumbers, red/green peppers	буква U в открытом слоге. сочетание гласных букв. буква Q, Y
	Описание комнаты	In my room there's a pink sofa There're green curtains. That's strange Jump down Open the cupboard It's my turn	curtains, lamp, cupboard, telephone, sofa, chair, table, mat, TV, 11-20	
ЯНВАРЬ	Части тела	Clap your hands Shake your hands Stamp your feet Touch your chair My shoulder hurts My feet hurt	hand, mouth, head, ear, eye, nose, arm, tooth/teeth, shoulder, finger, knee, foot/feet, leg, toes, tummy	Сочетание согласных букв TH, MB
	Одежда	Look at me My jacket is green. My jeans are blue. I hate it ! What a lovely hat ! Stupid me !	pullover, wooly hat, jeans, skirt, dress, socks, jacket, trainers, T- shirt, hat, cap, shoes, fox, wonderful	Сочетание гласных с буквой R
ФЕВРАЛЬ	Счет до 10 + десятки	I can't do it Well done I'm sorry Throw the dice I'm the winner	Числительные 1- 10 и десятки	
	Моя семья	In my family there's my mum. this is my family The beaver is very happy Do you like pink roses? They smell wonderful	mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, racoon, beaver	AR, ARE, AIR, OR, ORE, IR, IRE

МАРТ	Ферма	Who are you?	cow, sheep, horse, pig, cat, dog, mouse, hen, mouse, earthworm, chick	Сочетание гласных с буквой R ER, UR, EAR, EER, ERE, URE
	Путешествия	How do you get to school? By bus I walk Timmy goes by bus First by car and then by train	left, right, underground, train, car, plane, bus	
АПРЕЛЬ	Отпуск	Let's be quiet It's asleep See you again	cool off, lake, beach	Буква S Дифтонги ai, ay, ght, ow, oi, oy, kn, ng, all, stl, wr, mn, wh
	Определение времени	What's the time? It's one o'clock What can we do now ? She gets up at 7 o'clock	half past , quarter past, quarter to, play cards	
МАЙ	Свободное время Повторение пройденных тем	She plays football He feeds squirrels On Monday he rides his horse Can you skate? Are you good at?	ride a bike, ride a horse, swim, go shopping, play volleyball, dance, cook, skate, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	

В зависимости от объективных условий, способностей и уровня развития детей в группе, возможно варьирование тем занятий, корректировка количества часов, отводимых для изучения отдельных тем программы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643088

Владелец Дерябина Ольга Васильевна

Действителен с 13.03.2025 по 13.03.2026