

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Юридический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10.
Фактический адрес: 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Чапаева, 10.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МА ДОУ № 29

Протокол № 3

от «16» 01 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МА ДОУ № 29

О.В. Дерябина

Приказ № 23-Д

от «16» 01 2019 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

16.01.2019

Дата регистрации

№ 22

г. Краснотурьинск, 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29» (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказом Минобрнауки России от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Минобрнауки России от 05.12. 2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- Уставом Организации.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Организации, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплексных процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Организации.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития детей);
- психологическая диагностика;
- социологические опросы и анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов Организации (об итогах реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), созданных условиях для качественной реализации ООП);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Организации.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Организации, утверждаются приказом заведующего.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Организации;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение Организации информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП в Организации;
- о качестве условий в организации, обеспечивающих реализацию ООП;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП.

2.4. Основными принципами ВСОКО Организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Организации, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Организации, приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Организации и контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне Организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации и формирует информационно-аналитические материалы по результатам;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования.
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Организации, участвует в этих мероприятиях;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.3. Педагогический совет Организации:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Организации;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Организации;
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа Организации (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники):

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Организации;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Организации;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Организации.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектом внутренней системы оценки качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО)

4.4. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП дошкольного образования Организации;
- качество организации образовательной деятельности в Организации;
- качество результатов реализации ООП дошкольного образования в Организации.

4.4.1. Система оценки качества условий реализации ООП дошкольного образования Организации включает в себя:

4.4.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности);

- наличие условий в Организации для детей с ОВЗ;

- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса);

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.4.1.3. Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием Организации;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

4.4.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП всем участникам образовательных отношений

- оценка эффективности здоровьесберегающей и оздоровительной работы (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: здоровьесберегающие технологии, программы, режим дня и т.п.).

- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

4.4.1.5. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП Организации осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.4.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП);

- оценку качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе реализации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов;

- оценку качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- оценку качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

4.4.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в Организации.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям дошкольной организации;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);
- уровня формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Организации.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования в Организации составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Организации на учебный год.

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Организации;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе полученных данных.

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта Организации о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на сайте Организации.

6. Ответственность

6.4. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Организации, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.5. Заведующий Организации несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте Организации.

7

ЮДИ

A

10



CONTRACT NO. DASHLEY 08-07

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643088

Владелец Дерябина Ольга Васильевна

Действителен с 13.03.2025 по 13.03.2026